

Szerencsi Tankerületi Központ



Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola

3924 Taktakenéz, Fő út 18.

OM azonosító: 029221

MUNKATERV A 2026/2027. TANÉVRE

Készítette:

.....

Halász Tamás
igazgató



Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés	4
1.1. Az intézmény tanuló adatai.....	4
1.2. Személyi feltételek.....	5
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok.....	6
1.2.2. A 2027. évi minősítési eljárásra jelentkező pedagógus	7
1.2.3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársak	7
1.3. Tárgyi feltételek.....	7
1.4. Vezetők ügyeleti rendje.....	8
1.5. Az intézmény belső működési rendje.....	9
1.5.1. A működésre vonatkozó törvények, rendeletek	9
II. Pedagógiai munka	10
2.1. A tanév feladatai	16
2.2. Kiemelt feladatok.....	16
2.3. További feladatok a tanévben	17
2.4. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését.....	21
2.5. Intézmény szakmai munkaközösségei, munkacsoportok	21
2.6. Továbbképzések a tanévben	24
2.7. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek tartalma, szervezeti formája.....	24
2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	24
2.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	25
2.10. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek.....	25
2.11. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	25
2.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	25
2.13. Nyílt napok	26
2.14. Mindennapos testnevelés.....	26
2.15. Környezeti nevelés, fenntarthatóság.....	27
2.16. Digitális oktatás.....	28
2.17. Programjaink.....	29
III. Az intézmény kapcsolatrendszere	34
3.1. Az intézmény és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája	34

3.2. A külső kapcsolatok rendszere, a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval.....	34
3.3. Diákönkormányzat	35
3.4. Egyéb kapcsolatok	35
3.5. Az együttműködés formái.....	36
3.6. Partnerkapcsolatok fejlesztési terület	36
IV. A tanév rendje iskolánkban.....	37
4.1. A tanév szorgalmi időszaka	37
4.2. Tanítási szünetek.....	38
4.3. Tanítás nélküli munkanapok.....	38
4.4. Az intézményben jeles események, projekt-napok, projekt-hetek	38
4.5. Központi témahetek, témanap a tanévben	39
4.6. Az általános iskolai beiratkozás	40
4.7. A középiskolai felvétellel kapcsolatos tudnivalók	40
4.8. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés.....	40
4.9. Tantestületi értekezletek	42
4.10. Szülői értekezletek	43
V. Egyéb tanórai és tanórán kívüli foglalkozások.....	44
VI. Munkatervi programok, hagyományok, rendezvények a tanév folyamán.....	45
VII. Helyi mérések, ellenőrzések	51
7.1. Belső ellenőrzési terv a 2026/2027-es tanévre.....	52
7.2. Intézményi ellenőrzés.....	52
7.2.1. Az iskola ellenőrzési, értékelési rendszere.....	52
7.2.2. Óralátogatások.....	54
VIII. Kompetenciamérések értékelése.....	54
8.1. A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a következő megoldásokat alkalmazza.....	57
IX. Intézkedési terv a 2026/2027. tanévben.....	58
9.1. Intézkedési terv energia-megtakarításhoz.....	58
X. Az intézményben folyó munka értékelése.....	59
XI. Rövid és középtávú tervek 2024-27	59
Legitimációs záradék.....	62

**„ S OLY JÓLESIK NEKEM ODATEKINTENEM,
HOL EGY KIS VIDÁMSÁG VAN E SZOMORÚ VILÁGBAN”**

(Petőfi Sándor)

I. Helyzetelemzés

Taktakenéz, Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyében, az Észak-magyarországi régióban, közelebbről a Szerencsi kistérségben, a Taktaközben helyezkedik el. A község a Tisza jobb partján fekszik. Taktakenéz lakosainak száma közel 1300 fő, mely az elmúlt években jelentős változásokon ment keresztül. Ez a térség az ország egyik legtöbb problémájával küzdő területe. A község etnikai és szociális összetétele rendkívül kedvezőtlen. A fiatalok nagy része a középiskolából kikerülve elvándorol a településről a jobb munkalehetőség miatt, és nagy részük már a családalapítást sem a községben tervezi. Az önkormányzat különböző közmunka programokkal, közcélú foglalkoztatásokkal próbálja enyhíteni a munkanélküliségből adódó problémákat. E programok megvalósítása jelentősen hozzájárul az itt élők életkörülményeinek javításához. A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskolát 1947-ben alapították, jelenlegi helyén 1962-től működik. 2011-ben vette fel a nagy költő, Petőfi Sándor nevét.

Az intézmény esélyeit közismert módon közvetlenül befolyásolja, hogy a beérkező tanulók milyen kultúrát, kommunikációs képességeket, ízlést, magatartási szokásokat hoznak magukkal. Sajnos ez iskolánkra nagyon kedvezőtlen. A tanulók túlnyomó többségét munkanélküli, segédmunkás és betanított munkás szülők gyermekei teszik ki, így jóval több tanári és tanulói erőfeszítésbe kerül a magasabb átlagteljesítmény elérése.

Állami feladatként alaptevékenységünk:

- Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
- Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása
- Cigány interkulturális oktatás
- Integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés

1.1. Az intézmény tanuló adatai

Az intézmény jelenleg 8 általános tantervű és 1 eltérő tantervű osztállyal működik. Az iskola létszáma 126 fő. A tanulói összetételt tekintve több mint 90 %-uk roma származású, 94%-uk halmozottan hátrányos helyzetű vagyis a szociális rászorultság mellett, szüleiknek legfeljebb általános iskolai végzettségük van. A veszélyeztetett környezetben élő tanulók aránya intézményi szinten 27%. Az SNI és BTMN tanulók 34%-os aránya is nagyon magas értéket mutat. Iskolánk egy kistépülés kis iskolája, nem jellemző, hogy más településről ide járjanak tanulók, bár az elmúlt években volt már erre példa. A veszélyeztetett tanulók aránya közel szintén elég magas. A tehetséges tanulók aránya 10-15%.

Össességében az intézményben a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma 30 fő, a sajátos nevelési igényű tanulók száma 13 fő. Az osztálylétszámok 8-20 között mozog.

Évfolyam	Tanuló létszám	ebből egyéni tanrend	SNI tanuló	BTMN tanuló	Számított létszám
1.	15 fő	0 fő	1 fő	0 fő	16 fő
2.	12 fő	0 fő	0 fő	4 fő	12 fő
3.	18 fő	0 fő	0 fő	4 fő	18 fő
4.	16 fő	0 fő	0 fő	4 fő	16 fő
5.	16 fő	0 fő	2 fő	3 fő	18 fő
6.	20 fő	0 fő	1 fő	6 fő	21 fő
7.	13 fő	0 fő	1 fő	4 fő	14 fő
8.	8 fő	0 fő	0 fő	5 fő	8 fő
elt. tant. o.	8 fő	0 fő	8 fő	0 fő	18 fő
Összesen	126 fő	0 fő	13 fő	30 fő	141 fő

1.2. Személyi feltételek

A nevelőtestület egy biztos pont az iskola életében. Nem jellemző a fluktuáció. Valamennyien fontosnak tartjuk az önképzést, használjuk az új módszereket, digitális tudásunk megfelelő. Iskolánk egy inkluzív iskola. A nevelőtestület tagjai nagyon empatikusak, megértik a hátrányos helyzetű gyerekek problémáit, jól kezelik a másságot. Iskolánkban fontos, hogy az elvárásokban következetesek legyünk, mert ez az alapja az iskolai rendnek. A szülőket partnerként kezeljük és bevonjuk a problémák megoldásába. Szabadidős programokkal, házi versenyekkel kötjük le a tanulók szabad idejét.

Teljes munkaidős pedagógus 13 fő. Ebből 1 fő gyógypedagógus. Általános iskolai tanár 4 fő, tanító 8 fő. Idegen nyelvtudással rendelkező pedagógusok száma 6 fő. Szakvizsgázott 3 fő. Mesterpedagógus 2 fő. Mesterfokozatú végzettségű 2 fő.

A szakos ellátottság terén az alábbi területeken tapasztalhatóak hiányosságok: magyar nyelv és irodalom, fizika, biológia, történelem, testnevelés, ének-zene. A szakos ellátottságból eredő hiányosságokat az intézményben azzal próbáljuk kompenzálni, hogy a pedagógusaink többsége több diplomával is rendelkezik. Főképpen a műveltségi területtel rendelkező tanító kollégák segítenek be a készségtárgyak oktatásába.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma: 1 fő iskolatitkár, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, 2 fő kisegítő dolgozó. Ezen a területen is hiány tapasztalható, mivel az intézményben magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, akiknek nagy része tanulószobás és igényli a délutáni megsegítést, foglalkozást és felügyeletet.

Intézményünk pedagógusait a nyitottság, az innováció jellemzi. Szívesen vesznek részt továbbképzéseken és szereznek új ismereteket, melyeket igyekeznek a mindennapi munkájukba is beépíteni. Továbbá évente két alkalommal (ősz, tavasz) szervezünk intézményi szinten szakmai napokat, melyre a környék iskoláit is meghívjuk, az elmúlt évtől ismét tapasztaljuk az érdeklődés növekedését. Ezek az alkalmak mindig egy-egy aktuális téma köré szerveződnek, itt nyílik lehetőség arra, hogy a pedagógusok, a szakemberek átadják egymásnak tudásukat és ezzel megvalósuljon a horizontális tanulás. A pedagógusok folyamatosan képzik magukat, új módszereket sajátítanak el, annak érdekében, hogy ezzel is elősegítsék a gyermekek magasabb szintű oktatását. Iskolánk pedagógusai megfelelnek a kor elvárásainak, gyermekközpontúak.

1.2.1. Megbízatások, ellátott feladatok

Sor- szám	Név	Állandó megbízatása
		Pedagógusok
1.	Halász Tamás	igazgató
2.	Farmosi Katalin	igazgatóhelyettes adatvédelmi tisztviselő
3.	Szabóné Sallai Judit	tanító, osztályfőnök (3.osztály) alsós munkaközösség vezető könyvtáros tankönyvfelelős
4.	Battáné Tóth Krisztina	tanító, osztályfőnök (2.osztály) gyermekvédelmi felelős
5.	Kocsis Andrea	tanító, osztályfőnök (1.osztály) tanár
6.	Péterné Sallai Andrea	tanító, osztályfőnök (4.osztály) tanár
7.	Vargáné Kozsik Judit	tanár, osztályfőnök (6.osztály) felsős munkaközösségvezető gyermekvédelmi felelős pályaválasztási felelős
8.	Karászi Tibor	tanító, tanár osztályfőnök (5.osztály) ISK vezető
9.	Lesnyószki Lászlóné	tanító, tanár osztályfőnök (8.osztály)
10.	Krucasai Krisztina	tanár, osztályfőnök (7.osztály) DÖK vezető
11.	Halászné Mitró Csilla	tanító, gyógypedagógus osztályfőnök (eltérő tantervű összevont osztály)

12.	Lehoczkiné Takács Cintia	tanító, tanár
13.	Tóthné Kurmai Kinga	tanító, GYED

1.2.2. A 2027. évi minősítési eljárásra jelentkező pedagógus

Lehoczkiné Takács Cintia Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítési eljárásra jelentkező.

1.2.3. Nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársak

Sor-szám	Név	Állandó megbízatása
	Pedagógusmunkát segítők (NOKS)	
1.	Bernáth Bence	iskolaittkár birt. megbízott
2.	Rozgonyiné Szkiba Annamária	gyógypedagógiai asszisztens

Sor-szám	Név	Állandó megbízatása
	Technikai dolgozók	
1.	Bányainé Uller Piroska	takarító
2.	Zakariás Imre	karbantartó

1.3. Tárgyi feltételek

- 2007-ben 4 teremmel bővült az iskola: 16 darab számítógéppel felszerelt számítástechnika szaktanteremmel, könyvtárral, egy tanteremmel, és egy fejlesztő szobával.
- 2009-ben szintén pályázati forrás és az ehhez szükséges önerő felhasználásával nyílászárók cseréjére került sor az iskolában.
- 2011-ben újabb iskola felújítás következett. Új tetőzetet kapott az épület, további nyílászárók, tantermi meleg burkolatok cseréjére, illetve a vizesblokkok teljes felújítására, falazat hőszigetelésére, valamint igazgatói-tanári szobák felújítására került sor.
- Ugyanebben az évben a TIOP 1.1.1 pályázat a Petőfi Sándor Általános Iskola informatikai fejlesztését szolgálta. Az 5 db tantermi csomag 5 db nagyon korszerű Promethan típusú interaktív táblát tartalmaz, melynek segítségével lehetővé válik, hogy az iskola valamennyi tanulója a XXI. századnak megfelelő oktatásban részesüljön. Az interaktív táblák nagy tetszést arattak a tanulók körében, örülnek a fejlődésnek a

szülők és nem utolsó sorban a pedagógusok, akik készek arra, hogy új módszerekkel IKT eszközökkel tegyék színesebbé, érdekesebbé a tanórákat.

- 2013 nagy változást hozott az iskola életében. Az iskola és óvoda útjai elváltak, az iskola állami fenntartásba és üzemeltetésbe került. Az önkormányzattal azonban továbbra is szoros a kapcsolatunk, hiszen az iskola a község gyermekeinek fejlődését szolgálja. Az óvoda egyik legfontosabb partnerünk, hisz innen érkeznek hozzánk a tanulók. Az iskola a Szerencsi Tankerülethez tartozik. Az új fenntartóval is nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani.
- 2017-ben megújult az iskola sportudvara
- 2018-ban az EFOP-4.1.3. keretében a Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola Infrastrukturális fejlesztése történt, melynek része volt a világítótestek cseréje, a fűtés korszerűsítése, a tornaterem felújítása. A KEHOP-5.2.11. pályázatból a Szerencsi Tankerületi Központ Intézményein fotovoltaikus rendszer telepítése történt.
- 2019-ben az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében új padok, székek és eszközök érkeztek az iskolába.
- Az intézményben összesen 7 interaktív tábla áll a pedagógusok és a gyerekek rendelkezésére.
- 2020-ban LEGO robotokkal és tabletekkel bővült az iskola eszközparkja
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” elnevezésű projekt keretében: 37 db tanulói notebook (5-6-7. osztály) és 22 db oktatási célú iskolai notebook érkezett az intézménybe.
- 2024 novemberében a RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú pályázat keretében további 16 db tanulói notebook (5. osztály) érkezett az intézménybe.
- 2025 novemberében Nádudvari Élelmiszer Kft. #mítehetünk többet társadalmi felelősségvállalási programjának keretében iskolánk benyújtott pályázata elnyerte a cég 500 000 (ötszázezer) Ft értékű támogatását, melyekből sporteszközöket vásárolhattunk: kültéri pingpongasztal, kosárpálánkok, röplabdaállvány és háló, labdák, tornadresszek.
- 2026 májusában intézményünk egy modern nagy értékű képességfejlesztő eszközzel a Nimbolo School v2-eszközcsomaggal gazdagodott. Ez egy hazai fejlesztésű, innováció, mely kifejezetten testnevelés órákra és edzésekre terveztek.

Nyáron megtörténtek azok a javítások, karbantartási munkálatok, amelyek szükségesek voltak ahhoz, hogy esztétikus környezetben kezdjük a tanévet: iskolabútorok, padok, szekrények, csapok javítása, ajtó zárok, cilinderek, izzók cseréje, tisztasági festés.

1.4. Vezetők ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07:30-12:00	igazgató/ ig. h.	igazgató/ ig.h.	igazgató/ ig. h.	igazgató/ ig. h.	igazgató/ ig.h

12:00-16:00	igazgató	igazgató/ ig.h.	igazgató/ ig. h.	igazgató/ ig.h.	igazgató- helyettes
16:00 után <i>/tanulói program esetén/</i>	igazgató	igazgató	igazgató- helyettes	igazgató	igazgató- helyettes

Az igazgató távollétében az igazgatóhelyettes látja el a feladatokat. Az igazgatóhelyettes hatásköre az igazgató helyettesítésekor – saját munkaköri leírásukban meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki.

Ha mindketten távol vannak, a feladatot az alsós vagy felsős munkaközösség vezető, illetve a feladattal megbízott pedagógus látja el.

1.5. Az intézmény belső működési rendje

1.5.1. A működésre vonatkozó törvények, rendeletek

- A többször módosított 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A többször módosított a Kormány 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A többször módosított 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól

- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

II. Pedagógiai munka

Intézményünk pedagógiai alapelvei:

- Az iskola típusának megfelelő értékrend meghatározása;
- Gyermekközpontúság, életkori sajátosságoknak megfelelő bánásmód, tiszteletben tartva a tanuló autonómiáját, érzésvilágát;
- Tehetségek felismerése, gondozása;
- A gyermeki személyiség tudatos megismerése és fejlesztése;
- Helyi és iskolai, kisebbségi kultúra, hagyományok ápolása;
- Esély a fogyatékkal élőknek;
- Tanulók és pedagógusok belső és külső motivációjának erősítése;
- Harmonikus kapcsolattartás a szülőkkel és a segítő intézményekkel;
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- Kiemelt figyelmet fordítunk a különböző kultúrák iránti nyitottságra;
- A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- Az iskolánk a tanulókat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Segítjük szociális érzékenységüket, kialakítjuk az együttműködés képességét,
- Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét;
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- Kiemelt szerepet fordítunk az SNI tanulók integrált oktatására, fejlesztésére
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;

- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- A minőségi oktatás támogatásával (tehetséggondozás) – a kultúra segítségével
- A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.
- Egyéni képességfejlesztő program alkalmazásával – segítjük a tanulók – lemorzsolódás-mentes továbbhaladását.

Alaptevékenységen kívüli specialitásaink:

- egészségnevelés, környezeti nevelés
- képességfejlesztés, felzárkóztatás
- tehetséggondozás, versenyek
- Biztonságos iskola program
- Csodavilág program
- hagyományaink őrzése (Egészség-hét, Petőfi-napok, Petőfi-kupa, Dalról dalra, Mikulás, Mindenki karácsonya, Farsang, Zöld-hét, Madarak és fák napja, Anyák napja, Gyermeknap, Tanulmányi kirándulás, Játszóház, Nyílt napok, Családi napok)
- megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- modern- és társastánc oktatás (T-DANCE Művészeti Iskola)
- képzőművészeti oktatás (HON Művészeti Iskola)
- hittan oktatása (katolikus, református hittan)
- labdarúgás (MLSZ Bozsik Intézményi Program)

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelés és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás a következő:

A település egyetlen általános iskolájának tanulói összetétele leképezi a település társadalmi összetételét, melyre jellemző a magas halmozottan hátrányos helyzet és az alacsony társadalmi státusú családok gyermekei átlagosan nagyobb nehézségekkel kezdik az általános iskolát.

Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek az alábbiak:

1. A nevelőtestület rugalmas megküzdőképességének fejlesztése és a nevelést-oktatást segítő személyek számának növelése.
2. Partnerkapcsolatok erősítése, különös tekintettel a családokkal való kapcsolattartásra.
3. A tanulók motiválása és tanulói kompetenciák fejlesztése.

Feladatellátási helyünk jövőképe

Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló intézményfejlesztési fő tevékenységek megvalósítása által az alacsony társadalmi státuszú családok gyermekeinek

kompetenciáit úgy próbáljuk fejleszteni, hogy az általunk középiskolába beiskolázott tanulók a középiskolákból se morzsolódjanak le képességeik miatt.

Az iskola célja:

A körülmények, a hagyományok és a lehetőségek által – meghatározottan kialakítani azokat a személyiségjegyeket és kompetenciákat, amelyekkel az iskolánkból kikerülő diákoknak a középiskola megkezdéséhez rendelkezniük kell.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóinkból racionális gondolkodású, szorgalmas, optimista világszemléletű, együttműködésre képes, a felnőttek társadalmába beilleszkedni tudó állampolgárok váljanak

Kiemelt területek:

- alapkészségek kialakítása, megszilárdítása
- kompetenciák fejlesztése
- tehetséggondozás
- önismeret, személyiségfejlesztés
- gondolkodási kultúra fejlesztése
- egyénre szabott tanulási módszerek
- közösségfejlesztés, közösségi életre nevelés
- környezeti nevelés
- egészséges életmódra nevelés
- pályaorientáció
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítése, fejlesztése

Alkalmazott fejlesztő pedagógiai programok és eszközök:

Mesebolt – anyanyelvi kommunikáció megalapozásához szükséges képességek fejlesztése 1-2. osztályban. Az általános iskola bevezető és kezdő szakaszának egyik legfontosabb célja a sikeres anyanyelvi kommunikáció megalapozásához szükséges képességek kialakítása és fejlesztése. A kommunikációs képességek meghatározó módon befolyásolják az iskolai sikerességet, a tanuláshoz való viszonyt, a motivációt, majd végül a pályaválasztást is. Sajnos, a mi tanulóink – halmozottan hátrányos helyzetükből adódóan – nagyon gyenge kommunikációs készséggel rendelkeznek, nagyon szegényes a szókincsük, sokszor alapvető szavakat nem ismernek. Az olvasás tanítása során így egyik fontos feladatunk a szótanulási képesség megerősítése és a szókincsbővítés. A tanulóknak ugyanis szükségük van egy megfelelő nagyságú szókincsállományra ahhoz, hogy az olvasástanulás eredményes legyen és képesek legyenek az olvasottak megértésére. Mivel a szövegértés fejlesztésének is egyik legfontosabb eleme a szókincs bővítése, úgy gondoltuk, hogy 1-2. osztályban megerősítjük az anyanyelvi kommunikáció megalapozásához szükséges képességeket. Mesebolt nevű programunkban elsősorban a mesék segítségével szeretnénk a tanulók kommunikációs

képességét fejleszteni. A játékok, a bábozás és a mesehallgatás közben gazdagodik szókincsük, ami az olvasási és szövegértési képességüket is kedvezően befolyásolja majd.

Zöld toll módszer alkalmazása 1-2. osztályban. Ezzel a módszerrel a gyerek megszerezheti az írás szeretetét, a betűk kanyarításának élményét. Tatiana Ivanko orosz gyermekpszichológus zöld toll módszerének lényege az, hogy írástanulás, írástanítás közben a gyereket nem megbünteti a piros javításokkal, hanem a jó megoldásokat keresi, és azt zöld tollal jelöli. A zöld toll módszer nem az elrontott betűkre fókuszál, hanem a helyes betűformákra. A tanuló arra fog összpontosítani, hogy mi a helyes. Pozitív érzelmeket fog kapni. Ezek a pozitív érzések motiválni fogják őt arra, hogy tovább fejlessze magát, többet gyakoroljon, hogy minél tökéletesebb eredményt érjen el. A „zöld toll” módszer alkalmazásával egy idő után a hibák száma csökkenni fog. A módszer segít a gyerekek önértékelésében és motiválja őket arra, hogy jobb eredményeket érjenek el.

Radosza-gyűrűk 5-10 éves gyermekek számára készített térbeli képességfejlesztő taneszköz- és logikai játékcsoport. A Radosza-gyűrűk bármely változatának használata fejleszti a logikus gondolkodást, a térlátást, a memóriát, a kombinációs-és koncentrációs képességet, a kézügyességet, valamint a finommotorikát. A Radosza-gyűrűk alkalmasak a diszlexiára és diszkalkuliára való hajlam felfedezésére, nagyobb korosztály esetében a játékos kikapcsolódásnak is lehetnek eszközei. A taneszközöket az 1. osztályban, az SNI-s osztályokban és az alsós BTMN-es tanulóknál alkalmazzuk.

A Sport Poha-Rak vagy Speed Stacks olyan mozgásos tevékenység, amely a gyors mozgást és a gyors gondolkodást kapcsolja össze, ezáltal fejleszti a gyorsasági koordinációs képességet. Segíti a szem-kéz koordináció és a finommotorika fejlődését, hatékonyan fejleszti a szem-kéz összerendezett, célszerű, együttes mozgását. A Sport Poha-Rak egyénileg és csapatban egyaránt végezhető sporttevékenység, ami speciális műanyag poharak minél rövidebb idő alatti sorrendbe rakásából, valamint rendszerezéséből áll. A résztvevők előre meghatározott sorrendben különböző gúlákat építenek fel, vagy az idővel, vagy egy másik versenyzővel szemben. A Sport Poha-Rak foglalkozások nem csak versenyzésre, illetve az iskolai testnevelés mozgásanyagának gyarapítására szolgálhat, hanem a szabadidő hasznos, aktív eltöltésére is. A tevékenységet testnevelés órákba építve alkalmazzuk 1-6. osztályokban.

LÜK-okosjáték több évtizede, nemzetközi népszerűségnek örvendő készségfejlesztő játék, amely egyesíti magában a játék örömet és a tanulást. A legfontosabb képességeket fejleszti: megfigyelés, koncentráció, kitartás, problémamegoldó gondolkodás. Ezáltal megkönnyíti az iskolakezdést is. A játékhoz két elem szükséges: egy LÜK-füzet és egy LÜK-kirakókészlet (tábla). Az adott korcsoportához való LÜK táblát egyszer kell megvásárolni, majd választhatunk az életkornak megfelelő rengeteg LÜK füzetből. A füzetek sokféle fejlesztési területet dolgoznak fel: logika, matematika, szövegértés, nyelvtan, idegen nyelv.

LEGO-program: A LEGO a legtöbb gyerek kedvenc játéka, ezért gondoltuk, hogy iskolánkban is érdemes a tanórákon bevezetni, ezzel érdekesebbé tenni a tananyagot, motiválni vele tanulóinkat, figyelmüket jobban felkelteni. A nyíregyházi LEGO gyár egy hatalmas doboz

LEGO elemekkel ajándékozta meg iskolánkat, melyhez még vásároltunk készleteket, s összeállítottuk saját LEGO-programunkat, melynek fő eleme a LEGO-matek, de szövegértés és drámajáték oktatáshoz is használjuk. A program hatékonyan fejleszti a tanulók matematikai problémamegoldó kompetenciáját, de szókincsét, olvasási készségét és beszédképességét is. A LEGO kockák segítségével igyekszünk tanulóinkat játékosan bevezetni a matematika varázslatos, de nem könnyű világába.

LEGO-matek

Az 1-2. osztályos gyermeknek még életkori sajátossága a játék. A matematikai problémák nehezen fogalmazhatók meg egy kisgyermek számára. A készlet használata során 1. osztályban megkönnyíthetjük a számfogalom kialakítását, majd folytonos bővítését, a rendszerező képesség folyamatos kialakítását.

A 2. osztályban a szorzás, osztás, részekre bontás jelenik meg játékos formában. A tevékenykedve tanulás során megszerzett tudás sokkal könnyebben rögzül. Tanulóink maguktól jutnak el a szöveges feladatok megoldási tervének elkészítéséhez és a válasz megfogalmazásához. Közben folyamatosan sikerélményben részesül a gyermek, ami vonzóbbá teszi számára az iskolát és a tanulást.

3-4. osztályban a törtek tanításában és megértésében segíti munkánkat a LEGO.

LEGO-dráma

A legóval történő dramatizálást a gyerekek játékként élik meg, kommunikációjuk úgy fejlődik, hogy ők azt szinte észre sem veszik. A LEGO-ból felépített játékok készítése közben a gyerekek bátrabban fejezik ki elképzeléseiket, fogalmazzák meg véleményüket, és több, kreatív történetet hoznak létre, ezáltal sikeresebb lesz beszédképességük fejlesztése.

LEGO-együttműködés

A LEGO-órák során a gyerekek együttműködési készsége jelentősen fejlődik, hisz általában csoportmunkában vagy párban dolgoznak. A munkafolyamatok során szociális készségük fejlődik, megtanulják egymás elképzeléseit, ötleteit elfogadni és tiszteletben tartani. Megtanulnak alkalmazkodni, egymástól segítséget kérni, egymás munkáiról értékelést mondani.

Tehetséggondozás

Iskolánk hátrányos helyzetű kisiskola, de vannak tehetséges gyerekeink. Nagy gondot fordítunk rájuk is, hiszen ők a húzó erők, ők a példaképek. Nagyon fontos, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek előtt legyen követendő példa. Ez az integráció egyik lényeges pontja. Igyekszünk mindent tehetséges gyereket kiszűrni, majd fejleszteni, gondozni.

Tanórai tehetséggondozás lehetőségei iskolánkban:

- differenciálás
- kooperatív, projekt módszerek alkalmazása
- IKT eszközök használata

Tanórán kívüli tehetséggondozás iskolánkban:

- szakkörök
- tehetségműhelyek
- háziversenyek
- területi versenyek
- vármegyei versenyek
- országos versenyek

Iskolánk ad helyet a körzeti „Dalról dalra” népdaléneklési versenynek, melyen környező iskolák tanulói mérik össze énektudását egymással. A versenyt mindig nagy érdeklődés övezi és 30-40 vállalkozó kedvű tanuló méri össze énektudását.

A művészeti iskolák megkeresésének is helyt adtunk: a nyíregyházi T-Dance Művészeti Iskola modern- és társastáncokat oktat, a megyeszékhelyi HON Művészeti Iskola a képzőművészethez kedvet érző gyermekek tehetségét fejleszti.

Mint minden gyerek, a mi tanulóink is szeretnek mozogni. A sport foglalkozások lehetőséget adnak a mindennapos mozgáshoz. A labdarúgásnak, mint bármely más sportnak számos egészségügyi előnye van. A foci hatására fejlődik a gyerekek izomereje, gyorsasága, állóképessége, mozgáskoordinációja. A futball emellett megtanítja a gyerekeket a csapatban való gondolkodásra, a felelősségvállalásra, az egyéni törekvéseknek a közösségi érdek alá rendelésére, illetve a sportszerű és önzetlen viselkedésre. Kispályás ifjúsági futballcsapatunk sikeresen szerepel versenyeken, országos eredménnyel is büszkélkedik. Felbuzdulva eredményeiken, elindítottuk útjára a Petőfi-teremlabdarúgó vándorkupát a kistérségben. A labdarúgás mellett az asztaliteniszt és a röplabdát részesítjük előnyben, de az elmúlt években az íjászat is a kedvelt hagyományőrző sportágak közé került. Iskolánk október hónapban rajzpályázatot hirdet a Szerencsi Tankerülethez tartozó iskolák számára, melynek fókuszában a sport, a mozgás áll. A rajzpályázat célja, hogy felhívja a gyerekek figyelmét a mozgás, a sport fontosságára, a sportolók elhivatottságára és eredményeire.

Intézményünk részt vesz az MLSZ Bozsik Intézményi Programban. Ez egy gyermek- és játékközpontú program, melyben a gyerekek teljesítménykényszer nélkül mutathatják be a labdarúgás terén tanultakat.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Különösen fontosnak tartjuk, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Ennek érdekében iskolánkban a hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja és intézményi szintű gyakorlata valósul meg. Ezért kiemelten fontos, hogy az iskola új pedagógiai eljárásokat keressen, mint például a megelőző jellegű, adaptív oktatás- és tanulásszervezés, melynek lényege, hogy a gyerekek közötti különbségeket természetesnek tartja, és alkalmazkodik azokhoz. Itt nem annyira az a lényeges, hogy segítsünk a diákoknak felzárkózni, hanem sokkal inkább az, hogy lehetővé tegyük számukra a saját ütemüknek megfelelő fejlődést, tanulást. Így nem alakulnak ki

problematikus tanítási helyzetek, mivel olyan ismeretsajátítási módokat biztosítunk a gyerekeknek, amelyekben valóban önmaguk lehetnek és sikerhez juthatnak.

2.1. A tanév feladatai

- 1) Kompetencia alapú oktatás alkalmazása: alapkészségek (számolás, olvasás, írás) megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, készség- és képességfejlesztés.
- 2) Inkluzív iskolai környezet és oktatás biztosítása: sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók teljesítményének méltányos elbírálása.
- 3) Interaktív és reflektív tanulási technikák alkalmazása: differenciálás, kooperatív technika, projekt módszer alkalmazása, drámapedagógia, IKT eszközök alkalmazása
- 4) Tehetségek felkutatása és gondozása: versenyek szervezése, versenyeztetés, tehetségműhelyeken való részvétel.
- 5) Esélyteremtés: hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató és integrált nevelése, interkulturális oktatás.
- 6) Élményszerű tanulás: témnapok, témahetek, multidiszciplináris órák
- 7) Egészséges életmódra, fogyasztóvédelemre és környezettudatosságra nevelés: Egészség hét, Fenntarthatósági hét, vetélkedők, kirándulások, előadások.
- 8) A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, alkalmazása: helyes értékrend, életvezetés, felelős döntéshozatal segítése.
- 9) Biztonságos iskola kialakítása.
- 10) Horizontális tanulás biztosítása: szakmai napok, műhelyek, bemutató órák szervezése, jó gyakorlatok megosztása, elsajátítása.
- 11) Fejlesztő célú értékelés kultúrájának kialakítása.
- 12) Osztályfőnöki munka átértékelése, megerősítése.
- 13) Lemorzsolódás csökkentése: félévi mérések elemzése, értékelése, eredmények felhasználása a tanulói eredményesség érdekében.
- 14) Együttműködésen alapuló tanulás és oktatás: összetartó közösségek kialakítása.
- 15) „Digitális iskola” működtetéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- 16) Tanulói önismeret és pályaismeret fejlesztése: pályaaorientációs program működtetése.
- 17) Tanulók motiválása: tanulási motivációt segítő pedagógus attitűdök vizsgálata.
- 18) Boldogságóra program működtetése.
- 19) Anti-bullying program működtetése.
- 20) Legyen öröm a tanulás! – motivációt fejlesztő komplex program működtetése

2.2. Kiemelt feladatok

-Legyen öröm a tanulás a felső tagozaton is! motivációt fejlesztő komplex program működtetése

-Az alsó tagozaton folyó nevelés-oktatás gyermekközpontú megújítása: az élmény- és projektalapú pedagógia, a fejlesztő értékelés, a mozgásos, művészeti és közösségi tevékenységek erősítése.

- Szervezeti kultúra fejlesztése: a nevelőtestület rugalmas megküzdőképességének (rezilienciájának) és belső együttműködésének erősítése
- Partneri kapcsolatok gondozása: a szülőkkel, családokkal és külső partnerekkel való hatékony együttműködés fejlesztése
- Az ILMT pedagógiai rendszer alapú intézményfejlesztési tevékenység folytatása
- Kompetenciafejlesztés: alap- és kulcskompetenciák fejlesztése a biztos szövegértéstől a digitális és szociális készségekig.
- Egészséges életmódra nevelés: egészségfejlesztő sport- és szabadidős tevékenységek
- Energiatakarékosság az intézmény egész területén

2.3. További feladatok a tanévben

A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekek megismerjék a türelem, egymásra figyelés, szeretet fontosságát. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy megfelelő mintát közvetítsünk tanulóink számára.

Lemorzsolódás csökkentése

Kollégáimmal együtt folyamatosan nagy erőfeszítéseket teszünk a lemorzsolódás csökkentésére. Kompetenciaméréseink eredményei is gyengék, ezért az előttünk álló legfontosabb feladat ezeknek a mutatóknak a javítása.

Hiányzások visszaszorítása

A lemorzsolódás csökkentése szempontjából a hiányzások visszaszorításáért nagyon sokat teszünk. Folyamatos a családlátogatás, a kapcsolattartás, a szülői fórumok, a családi napok, mert csak az iskolai jelenlét segítheti a tanulókat a továbbhaladásban. Ezt a feladatot folyamatosan végezzük, felelősei az osztályfőnökök, akiknek ebben a tanévben is két nagy tapasztalattal rendelkező gyermekvédelmi kolléga segíti a munkáját. A hiányzások miatt fokozott figyelmet igénylő családokra külön figyelmet kell fordítanunk, ezekben az esetekben segítséget kérünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatától, akikkel nagyon jó partneri kapcsolatot ápolunk.

Olvasás-szövegértés kompetencia fejlesztése

Az alapkompentenciák közül a legfontosabb az olvasás-szövegértés kompetencia, mert az önálló tanuláshoz elengedhetetlen. Tanítványaink otthonaiban ritkán találkozhatunk könyvekkel, így nekünk kell itt is jó példával elől járnunk! Alsó tagozaton a magyar órák magas száma a biztosíték arra, hogy mindennap olvassanak a gyermekek, felső tagozaton már kevesebb idő jut olvasásra, így romlik az olvasási képességük, de fontos, hogy minden lehetőséget megragadjunk az olvastatásra és a szövegek értelmezésére.

Ez a feladatunk is folyamatos, felelőse pedig valamennyi pedagógus kolléga.

Tanórán kívüli foglalkozások

Nagyon fontosak ezek a foglalkozások a tanulók tudásának gyarapodásához. Ezeken az alkalmakon tanulóink pozitív élményekkel gazdagodhatnak. A sikerek, a bővülő tudás hozzájárul a lemorzsolódás veszélyének csökkenéséhez. Folyamatosan végezzük ezt a munkát,

melynek felelőse az igazgató. Működik tudorka, csodalámpás, robotika, sportkör, kézműves szakkör, pályaorientáció.

Pedagógusok szakmai fejlődése, megújulása

Fontos ennek a kompetenciaterületnek a folyamatos fejlesztése. Folyamatosan figyeljük a miskolci POK által meghirdetett képzéseket.

Lemorzsolódás csökkentésével kapcsolatban a miskolci POK többféle lehetőséget kínál a pedagógusok számára, ezeken az alkalmakon részt veszünk majd.

Útravaló ösztöndíjpályázat

Iskolánk 7. és 8. osztályos tanulóival ismét pályázunk az Útravaló Ösztöndíj programra.

Táborok, kirándulások

Minden tanévben nagyon várják tanítványaink a táborokat, kirándulásokat. Ezek az események motiválóak, és elősegítik a közösség fejlődését és a szociális kompetenciák erősödését is.

Határtalanul! program

Tanulóink összetételéből következik, hogy a szülők nem vagy csak kevésbé tudják támogatni a tanulók kirándulásait, ezért 2017-től pályázunk a Határtalanul! programra. A Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külföldi magyarságról és megismerik a legszebb magyar lakta vidékeket és nevezetességeiket.

Lázár Ervin Program (LEP)

Iskolánk valamennyi tanulója számára biztosított a Lázár Ervin Programban központi ütemezés szerint a részvétel. A rendezvények több szempontból is segítik a pedagógiai céljaink megvalósulását:

- a tanulóink megismerkedhetnek kulturális, nemzeti értékeinkkel
- a közös élmény támogatja a közösség fejlődését
- az előadások, rendezvények támogatják az informatív tanulást, a személyiség fejlődését.

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)

Magyarország Kormánya támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét. A Programban központi ütemezés szerint vesznek részt az érintett (7. és 8. osztályos) tanulók.

Megemlékezések, ünnepségek

Iskolánkban szép hagyományai vannak a társadalmi és egyházi ünnepekről való megemlékezéseknek. Az ezekre való felkészülés jó lehetőséget nyújt a tehetséggondozásra, de

a keresztény értékrend és a nemzeti identitás erősítésére is. Ennek a feladatnak a végrehajtása is folyamatosan jelen van egész tanévben.

Versenyek

„Petőfi-kupa” címmel kispályás labdarúgótornát rendezünk október hónapban. A focikupa kísérő rendezvényeként rajzpályázatot hirdetünk a Szerencsi Tankerületi Központ iskolái körében. A rajzpályázat célja, hogy felhívja a gyerekek figyelmét a mozgás, a sport fontosságára, a sportolók elhivatottságára és eredményeire és az alapvető olimpiai értékekre - kiválóság, tisztelet, barátság, fair play.

Az elmúlt tanévekben nagy sikerű „Dalról dalra” körzeti népdaléneklési versenyt szerveztünk, melyet tovább szeretnénk folytatni az idei tanévben is.

Házi versenyeket szervezünk szépírásból, olvasásból, versmondásból a tanév folyamán.

Folyamatosan figyeljük, keressük azokat a lehetőségeket, amelyek megfelelnek tanítványaink érdeklődésének, ahol sikereket érhetnek el.

Örökös Ökoiskola

Az Örökös Ökoiskola cím birtokosaként intézményünkben kiemelt feladat a környezettudatosság, a fenntarthatóság szemléletének fejlesztése. Úgy gondoljuk, hogy nagy a szerepünk abban, hogy gyermekeink környezetüket óvó, felelősségteljesen gondolkodó felnőttekké váljanak. A környezetvédelmi programjainkkal igyekszünk tanítványaink figyelmét ráirányítani a körülöttük lévő csodálatos élővilágra, de a megjelenő problémákra, feladatokra is.

Örökös Boldog Iskola

Intézményünkben kiemelten fontosnak tartjuk a diákok lelki jólétét. A Boldogságóra Program segít abban, hogy a gyerekek megtanulják felismerni és megélni a mindennapi örömeiket. A tanévben az alsó tagozaton folyik a boldogságóra program, két pedagógus vezetésével. A foglalkozások során a gyerekek különböző játékos és kreatív feladatok segítségével fejleszthetik érzelmi intelligenciájukat.

Családbarát Köznevelési Intézmény

Az elmúlt tanévben iskolánk a Három Királyfi Három Királynő Alapítvány pályázatán megfelelt a családbarátosság kritériumainak és pozitív elbírálásban részesült és elnyerte a Családbarát Köznevelési Intézmény Címet. Ez az elismerés különösen fontos számunkra, mert megerősíti, hogy közösségünkben kiemelt érték a családokkal való együttműködés és a támogató, elfogadó légkör. Az elmúlt időszakban közösségünk sokat tett azért, hogy kiérdemeljük ezt a megtisztelő címet, amelyre mindannyian nagyon büszkék vagyunk: családi napok, táncház, családi sportprogramok, természetjárás, szülőkkel közös osztályprogramok stb. A tanévben is szeretnénk folytatni és tovább erősíteni ezt a családbarát szemléletet és az ehhez kapcsolódó közösségi programokat, hiszen fontosnak tartjuk, hogy iskolánk a családok számára is támogató, befogadó és szerethető közösségi tér legyen.

Intézményünkben magas a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Őket csoportos felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokkal, tantárgyi korrepetálásokkal, tanulószobákkal igyekszünk segíteni. Fontos számunkra, hogy elősegítsük a gyerekeknek a

képességbeli szintre hozását, személyiségfejlődésük és szocializációjuk támogatását annak érdekében, hogy növeljük társadalmi beilleszkedési lehetőségeiket és elősegítsük a lemorzsolódás megelőzését. A tanórákon és a különböző foglalkozásokon differenciált óraszervezéssel, projekt és kooperatív módszerekkel, adaptív, interaktív és reflektív tanulásszervezéssel, IKT eszközök alkalmazásával tesszük még élvezetesebbé tanulóink számára az iskolai tevékenységet. Továbbá intézményünkben kiemelt helyet foglal el a kompetenciaalapú oktatás. Iskolánk pedagógusai a tantárgyakhoz kapcsolódóan külön kompetenciafeladatokat tartalmazó feladatbankok létrehozásával és alkalmazásával segítik elő a gyerekek kompetenciafejlesztését. A tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt fektetünk. Az iskola diákjai szakkörökön és tehetséggondozó műhelyeken és számos versenyen vehetnek részt. Tanulóink számára a sikeres tanulmányi előmenetel elősegítése és a hátrányok csökkentése érdekében, a következő tevékenységeket biztosítja az intézmény:

- Differenciált óravezetés
- Felzárkóztató foglalkozások: főleg alsó tagozaton magyar, matematika tantárgyakból, illetve szükség esetén felső tagozaton is.
- Fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások
- Egyéb speciális fejlesztő programjaink: Látható hangok, Csodavilág, Táblajátékok, Sport Poha-Rak, Tudorka, Varázshang, Beccaria, Tanulásmódszertan.
- Középiskolai előkészítő: a tehetséges tanulóknak 7. és 8. osztályban magyar, matematika és angol nyelvből.
- Iskolai háziversenyek
- Részvétel iskolán kívüli versenyeken
- Hagyományok őrzése: ünnepek, iskolai műsorok (Petőfi-napok, Mikulásvárás, Mindenki karácsonya, Farsang stb.)
- Osztálykirándulások
- Játsszóházak
- Pályaválasztási Nyílt napok-on való részvétel
- Kapcsolat a tanulási képességeket vizsgáló, valamint a pályaalakulást vizsgáló bizottságokkal
- Diákönkormányzat rendezvényei
- Könyvtár használata
- Színházlátogatások vagy mozi látogatások
- Szülői Munkaközösség bevonása rendezvényeinkbe
- Havonkénti értékelések alsó és felső tagozaton
- Kapcsolattartás külső partnerekkel
- Pályázati lehetőségek kihasználása

További elvárások a tanévben:

- Pontos órakezdés, a tanítási- tanulási idő maximális kihasználása
- Házirend betartatása
- Rendszeres számonkérés, jegyek beírásának ellenőrzése
- A magatartás és szorgalom rendszeres, havi értékelése
- Osztályok teljesítményének havonkénti értékelése

- Az osztálytermek tisztaságának, esztétikus díszítésének figyelemmel kísérése, rongálás megelőzése
- A délutáni foglalkozások pontos kezdése (tanár 10, diák 5 perccel előtte)
- Figyeljünk a hiányzásra! Cél: mulasztott napok csökkentése
- Munkacsoportok működtetése
- A pedagógus ügyelet pontos ellátása

2.4. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődést, közösségi életre történő felkészítését

- változatos módszerek alkalmazása az oktatásban
- önálló tanulási képességet kialakító programok (tanulásmódszertan, önismeret)
- a tanulók önálló, kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek (jutalmazások, értékelések)
- komplex szemléletű személyiségfejlesztés, mely magában foglalja a művészeti nevelést és a sportéletet
- tudatos közösségépítés, mely alapvetően a szociális kompetenciák fejlesztésére épül
- értékelő eszmegbeszélések, problémamegoldó fórumok, jó kapcsolat a szülőkkel

2.5. Intézmény szakmai munkaközösségei, munkacsoportok

Szakmai munkaközösség	Szakmai munkaközösség feladatai
Alsós munkaközösség	alsós szakmai munka, iskolai programok, versenyek, tankönyvrendelés
Felső munkaközösség	felső szakmai munka, iskolai programok, versenyek

Egyéb közösség	Egyéb közösség feladatai
Diákönkormányzat (DÖK)	szabadidős programok, kulturális rendezvények
Gyermekevédelem (GYIV)	eszmegbeszélések, családlátogatások, biztonsági és bűnmegelőzési programok, hiányzás, veszélyeztetett gyereke

Intézményben működő munkacsoportok: az iskola nevelőtestületének együttműködése érdekében

Munkacsoport megnevezése	Munkacsoport tagjai	Munkacsoport feladatai
Óvoda-iskola átmenetet támogató munkacsoport	Péterné Sallai Andrea Battáné Tóth Krisztina Halászné Mitró Csilla Kocsis Andrea Szabóné Sallai Judit	-tanévnyitó ünnepség -DIFER mérések -nyomonkövetés -Nyitnikék-program -közös programok
Iskolafokok közötti átmenetet támogató munkacsoport	Karászi Tibor Halászné Mitró Csilla Krucasai Krisztina Battáné Tóth Krisztina Lehoczkiné Takács Cintia	-tanulási attitűd mérés -tehetségazonosítás -érzékenyítő program -hospitálás -nyomonkövetés -szülői fórum -felsős lesznek program
Pályaorientációs (iskola-középiskola átmenetet támogató) munkacsoport	Vargáné Kozsik Judit Farmosi Katalin Krucasai Krisztina Lenyószki Lászlóné Karászi Tibor	-pályaválasztás -pályaorientációs programok -pályaválasztási fórum, kiállítás -kapcsolat középiskolákkal -nyomonkövetés -POM
Mérés-értékelés munkacsoport	Farmosi Katalin Halászné Mitró Csilla Karászi Tibor Krucasai Krisztina Lenyószki Lászlóné Lehoczkiné Takács Cintia Szabóné Sallai Judit	-iskola mérési rendszerének működtetése -bemeneti kompetenciamérés 5.o. -országos kompetenciamérések -nyelvi mérés -NETFIT-mérés -tehetségmérés -félévi mérések tapasztalatainak összegyűjtése, elemzése -releváns adatok szolgáltatása a lemorzsolódás megelőzése érdekében -iskolai motiváció mérése 6.o., 8.o.
TT (Tématerületi) munkacsoport	Lesnyószki Lászlóné Battáné Tóth Krisztina Farmosi Katalin Kocsis Andrea Péterné Sallai Andrea Szabóné Sallai Judit	-tanulói motivációt segítő program működtetése -bemutató órák, hospitálások szervezése -toleranciára nevelő programok -projektnapok, projekthetek -szakmai napok, nevelési értekezletek szervezése -digitális oktatás segítése -új programok bevezetése
ILMT (Iskolai Lemorzsolódás Megelőzésének Támogatása) alapú	Halászné Mitró Csilla Halász Tamás Farmosi Katalin Szabóné Sallai Judit	-intézményfejlesztés -szervezetfejlesztés -családi napok -Eszmeccsere

intézményfejlesztést koordináló munkacsoport		-továbbképzések ajánlása, nyilvántartása -horizontális tanulás/MOZAIK (továbbképzések jó gyakorlatának átadása)
ÖKO-munkacsoport	Krucσαι Krisztina Halász Tamás Farmosi Katalin Karászi Tibor Kocsis Andrea Lesnyószki Lászlóné	-fenntarthatóság kapcsolódótéma napok, témahetek -jeles napok (állatok, tolerancia, erdő, víz, Föld) -ÖKO-pályázat gyerekeknek
IKT fejlesztő munkacsoport	Kocsis Andrea Karászi Tibor Krucσαι Krisztina Péterné Sallai Andrea Lehoczkiné Takács Cintia	-digitális kompetenciák fejlesztésének támogatása -digitális programok jó gyakorlata -robotika -digitális versenyek szervezése -IKT eszközhasználat támogatása -digitális tananyagok -tudásmegosztás -E-Kréta rendszer használatának elősegítése -digitális témahét
IPR menedzsment munkacsoport	Farmosi Katalin Halász Tamás Krucσαι Krisztina Szabóné Sallai Judit Vargáné Kozsik Judit	-havi programok ütemezése, tájékoztatás -iskolai és községi ünnepek -munkaterv folyamatos áttekintése a PDCA ciklus segítségével -nyílt napok -pályázatok -táborok
Hálózati munkacsoport	Battáné Tóth Krisztina IPR menedzsment munkacsoport tagjai Halászné Mitró Csilla Péterné Sallai Andrea	-kapcsolattartás partnerekkel -szociális kerekasztal -fórumok -hálózatosodás -együttműködés
Önértékelést Támogató munkacsoport	Szabóné Sallai Judit Battáné Tóth Krisztina Farmosi Katalin Vargáné Kozsik Judit Halászné Mitró Csilla Halász Tamás	-intézményi önértékelés koordinálása -önértékelés előkészítése, megtervezése, tájékoztatás -éves önértékelési terv -kollégák támogatása -minőségbiztosítási feladatok

2.6. Továbbképzések a tanévben

- Az éves pedagógus-továbbképzési intézményi programban meghatározott továbbképzések: tartalmi megújító (2 fő) és választható képzés (2 fő)
- Szakmai napokon való részvétel.

2.7. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval együtt történő nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló tevékenységek tartalma, szervezeti formája

- tárgyi és személyi feltételek megléte
- személyre szabott fejlesztés
- változatos pedagógiai eszközrendszer
- differenciált oktatás, lassúbb haladási tempó
- a tanítási program maximálisan érdekes, változatos feldolgozása, a gyermekek sokoldalú tevékenykedtetése
- az egyéni tanulási stílus és ütem
- a teljesítményszintek széles sávjának elfogadása
- a tanári irányítás mellett az együttműködő tanulás, a pármunka és csoportmunka, valamint az egyéni feladatmegoldások érvényesítése
- segédeszközök használata
- méltányos számonkérés (szóbeli számonkérés előnyben)
- közös szabadidős foglalkozások
- közös kirándulások, rendezvények

2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- Integrált Pedagógiai Rendszer működtetése (IPR)
- Cigány Interkulturális Oktatás
- Pályaorientációs program
- szociális kerekasztal működése (min. 2 alkalom/ év)
- esetmegbeszélések családsegítővel (min.4 alkalom/év)
- játszóházak, karácsonyi ünnepváró,
- szülők fóruma (3-4 alkalom/év)
- családi napok
- gyermekműsorok, meseshírház
- kirándulások, szabadidős programok
- tanulószoba

2.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- differenciált oktatás
- fejlesztő foglalkozások
- szakkörök
- tehetség-műhely
- házi versenyek
- területi, megyei, országos versenyek
- projekt-munkák

2.10. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek

- kooperatív oktatás
- differenciált oktatás
- projekt-módszer
- IKT eszközök alkalmazása
- drámapedagógia
- multidiszciplináris oktatás
- KIP módszer
- élménypedagógia
- fejlesztő értékelés

A módszerek elsajátítása és alkalmazása valamennyi pedagógusnak feladata. A tanórákon alkalmazott módszereket a tanmenetekben jelölni kell. A módszerek elsajátításához segítség a továbbképzéseken való részvétel, a helyi bemutató órák és az egymásnál való hospitálás.

2.11. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

- Beccaria bűnmegelőzési program
- Egy iskola egy polgárőr program
- United Way Magyarország Biztibusz programja
- Bűnmegelőzési projekt (előadások, versenyek)

2.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Különleges és egyéni bánásmód,
- Kudarcmentes tanulás
- Alapkompetenciák elsajátítása
- Toleranciára nevelő programok
- Tanulási motiváció felébresztése, erősítése

- Előítételek leküzdése
- Nyelvi hátrányaik kompenzálása
- Életpálya-építés, pozitív jövőkép
- pályázati lehetőségek kihasználása
- Tanítsunk Magyarorszáért program

2.13. Nyílt napok

- Petőfi-napok eseménysorozat
- adventi játszóház
- zenés-táncos karácsony
- farsang
- tanórák bemutatása
- anyák napja
- Nyitnikék-program
- pályaaorientációs nap
- családi napok
- táncház
- sportdélután

2.14. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az intézmény biztosítja a mindennapos testedzés feltételeit a mindennapos testnevelés órák bevezetésével. Heti 1 óra tantermi testnevelés, mely külön tanmenet szerint folyik. Sportpoharak, táblajátékok, sport-történelem, egészségnyújtási ismeretek oktatása történik ezeken az órákon.

E mellett még választhatnak

- az alsó és felsős tanulók sportköri foglalkozásokból, mely évente az igények szerint változik: labdarúgás, asztalitenisz, kosárlabda
- társastánc órákból
- úszásoktatásból (ha anyagilag biztosítottak a költségek)

Az iskolai sportkör munkáját a testnevelő tanárok irányítják, segítik.

Az iskola tanulói a nyíregyházi T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola társastánc óráin is mozoghatnak, mely heti 3 alkalommal van az iskolában. Az oktatásra a szülőnek be kell íratnia gyermekét.

2.15. Környezeti nevelés, fenntarthatóság

Iskolánk nevelőtestülete elkötelezett a környezeti nevelés és a fenntarthatóság pedagógiája iránt. Fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinkban kialakítsuk az igényt arra, hogy megismerjék az őket körülvevő közvetlen és tágabb környezetüket, megtanulják, hogy ők mit tehetnek környezetük védelméért. A környezeti nevelésen keresztül tudatosítjuk a problémákat, ráébresztjük a gyermekeket a természet szépségére. A program segíthet abban is, hogy felfedezzék a környezeti értékeken túl a személyes értékeiket is, és segíthet a tanulók önértékelésében és a problémákkal szembeni felelősség kialakításában.

Alapelvek - célok

- A természet tiszteletére, szeretetére, megbecsülésére való nevelés
- Érzelmi és fizikai biztonságot nyújtó környezet kialakítása.
- Család, iskola, közösségek együttműködésének kialakítása a környezeti nevelésben.
- A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.
- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- Állampolgári részvétel és cselekvés
- Értékelés és mérlegelés készsége

Megvalósítás feltételei

A fenti célok megvalósításához a személyi, tárgyi feltételeket az iskola biztosítja. A programok lebonyolításához minden esetben a helyi ÖKO-munkacsoport biztosít segítséget.

Az éves munkatervünk kiemelt feladatai között szerepel a környezeti nevelés, a fenntarthatósági szemlélet erősítése, szemléletformálás.

Megemlékezünk a jeles környezetvédelmi napokról.

Az ÖKO-munkacsoport feladata az öko-faliújságon keresztül tájékoztatást adni az aktuális eseményekről.

A Diákönkormányzaton belül működik a ZöldÖK, akiknek feladata az öko-iskolarádió működtetése.

A környezeti nevelés színterei az iskolánkban

Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában a következőnek:

- Témahetek, témanapok
- Akadályverseny
- Kerékpártúra, gyalogtúra
- Az év élőlényei
- Túra a természetben
- Zöld-hét
- Állatvédelmi témahét
- Szabadtéri sportprogramok
- Téli madáretetés
- Szelektív hulladékgyűjtés

- Öko-szakkör
- Osztálykirándulások
- Sziklakert és gyógynövénykert gondozása
- Öko-faliújság
- Öko-iskolarádió
- Tisztasági kommandó
- Növények az osztályban
- Versenyek
- Biztonságos iskola program

2.16. Digitális oktatás

Iskolánk pedagógusai már 2 alkalommal sikeresen megoldották a távoktatást.

A nevelőtestület minden tagjának van saját laptopja és mindenki rendelkezik azokkal a digitális kompetenciákkal, amely az elinduláshoz szükséges volt. Ez a kompetencia azóta nagyon sokat fejlődött.

A tanulók 70%-a kizárólag okos telefonnal rendelkezett, így olyan lehetőségeket kellett keresnünk, amelyek Androidos felületen jól alkalmazhatóak. A tanulók 25%-nak nem volt internete. Akiknek nem volt internet, papíralapon kapták a feladatokat. A megoldásokat 1 hét múlva behozták, az iskolatitkár lefotózta és küldte a szaktanároknak.

Újabb digitális oktatás forgatókönyve:

Ha rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt az intézmény működtetése nem lehetséges, az intézményre kiterjedő veszélyhelyzet esetében az igazgató rendkívüli szünetet rendel el. Ha rendkívüli szünet időtartama előre láthatólag meghaladja a 3 tanítási napot, akkor az igazgató elektronikus úton haladéktalanul értesíti a minisztert, aki a 3 tanítási napot meghaladó rendkívüli szünetet követően, azt felváltva tantermen kívüli, digitális munkarendben történő oktatást rendelhet el.

Amennyiben digitális oktatásra lesz szükség az iskolában, az elmúlt évek tapasztalatait használva, a következőket tervezzük:

- minden lehetőséget kihasználunk, hogy a tanév első hónapjait a lehető legaktívabban töltsük
- csak akkor lesz az iskolában tantermen kívüli távoktatást, ha ez a lépés járványügyi szempontból feltétlenül szükséges
- Facebookos csoportjaink jelenleg is élnek, a szülők és tanulók egyre jobban használják, így mi továbbra is ennél maradunk
- az Androidos felületen működő programokat használjuk
- internet hozzáféréssel nem rendelkező tanulók papíron kapják a feladatokat és számukra kiscsoportos felzárkóztatásra is szükség lesz

- az alsósoknál és a gyógypedagógiai osztályban – különösen az 1-2. osztályosok esetében – a digitális tanítás sokkal nehezebben értelmezhető, így szükségesek a kiscsoportos személyes találkozások
- a felsőbb évfolyamokon már életszerűbb az önálló munkára épülő digitális munkarend, de SNI integrált és BTMN-es tanulók kiscsoportos felzárkóztatására szükség lesz
- tanév végén ÉLMÉNYTÁBOR-ban fogunk felzárkóztatást végezni
- tartós veszélyhelyzet esetén ki kell alakítanunk egy hibrid tanulási-tanítási ciklust, melynek részei:
 - a tananyag átadása az iskolában,
 - feladatok megoldása önálló otthoni munkavégzéssel
 - ellenőrzés, konzultáció, a tudás megerősítése lehetőség szerint inkább az iskolában

A digitális oktatást is elősegíti, hogy felső tagozatos tanulóink közül az 5-6-7-8. osztályosok a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” elnevezésű projekt keretében tanulói notebookot kaptak.

2.17. Programjaink

Tanítsunk Magyarorszáért program

2019-ben új projekt indult a Miskolci Egyetemen az Innovációs és Technológiai Minisztérium, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma kezdeményezésére és támogatásával. A cél: egyetemi hallgatók bevonása a falusi kis iskolák hátrányos helyzetű tanulóinak mentorálásába. A mentorálás célja elsősorban a pályaeorientáció, illetve minél több tanulót eljuttatni az érettségit adó középiskolába.

Iskolánk is csatlakozhatott a mentori programhoz. A 7-8. osztályos tanulók mellé szegődő egyetemi mentorok feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmait és lehetőségeit, hogy lássák, hányféle foglalkozásból, hányféle jövőből választhatnak. A mentorok további feladata még, hogy segítsék őket abban, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot és ezáltal sikerüljön megállni a helyüket a középiskolákban, majd a későbbiekben a munkaerőpiacon is.

Eddig az Útravaló mentorprogramunk és a pályaeorientációs programunk volt az, amelyik a diákokat célzottan készítette fel a szakmaválasztásra és a középiskolára. Örülünk, hogy a Tanítsunk Magyarorszáért programmal egy új lehetőséget kapnak tanulóink és bízunk a program sikerében!

Boldogságóra program

Iskolánk bevezette a Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programját az 1-4. és eltérő tantervű osztályokban. A program élménypedagógiai módszereken alapszik. A boldogságórák célja, hogy a tanulók képesek legyenek megbirkózni az adódó problémákkal és könnyebben nézzenek szembe a mindennapi kihívásokkal. Mindezek mellett a program lehetőséget ad a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők elsajátítására és tudatosítására is.

A program eszköztára sokrétű, az egyéni és a csoportos tanulást változatosan támogatja. A tanév minden hónapjában egy-egy olyan témát járunk körül, mely folyamatos önismereti

fejlesztést és boldogságérzetet fokozó technikák elsajátítását teszi lehetővé. Célunk az, hogy a gyerekek boldogságra való képességének fejlesztését játékosan, kreatív feladatokon keresztül tudjuk megvalósítani.

Iskolai bullying-prevenációs program

Az iskola legyen „bántalmazás-mentes övezet”!

Iskolai zaklatásról (bullying) akkor beszélünk, hogyha egy diákot ismétlődően és hosszú időn keresztül negatív cselekedeteknek teszi ki egy vagy több más diák (Olweus, 1999).

Az Anti-bullying program célkitűzései:

- segít a témával kapcsolatos ismeretek átadásában, hogy a résztvevők felismerjék, megértsék a problémát;
- összefoglalja azokat a szabályokat, amelyek segítik, hogy mindenki biztonságban érezze magát a közösségben;
- átlátható és egyértelmű kereteket nyújt a bántalmazással, kiközösítéssel kapcsolatos esetek megelőzésére, kezelésére;
- bemutatja a kívánt magatartásmintákat, hogy a résztvevők képesek legyenek az elvárt irányba módosítani viselkedésüket;
- segít a tanulók attitűdformálásában, hogy a résztvevők motiváltak legyenek az elvárt módon viselkedni, a tanult készségeket a mindennapokban alkalmazni.

Feladatok:

- bántalmazás-ellenes attitűd és csoportnorma kialakítása,
- a személyes felelősség hangsúlyozása,
- az árulkodás tabujának megtörése a bántalmazás jelentése érdekében.

Területei:

- iskolai bántalmazás
- internetes bántalmazás (cyberbullying)
- társas készségek (pl. konfliktuskezelés, aszertivitás, segítségnyújtás) fejlesztése, közösségfejlesztés, tolerancia növelése.

Várhatóan a program alkalmazása csökkenti a bántalmazási esetek számát, az áldozattá válást, beleértve a verbális, kapcsolati, fizikai és internetes bántalmazást is. A program egyszerre megelőző és beavatkozó.

„Netiránytű” – médiatudatosságra nevelő program

A felgyorsult társadalomban az információ befogadásának feltételei és körülményei megváltoztak. A technikai eszközök fejlődése rohamossá vált, az információs túlterheltség a társadalom minden korosztályát érinti. A Z generáció és az azt követő alfa generáció tagjai hozzá vannak szokva a gyors és komplex ingerekhez. A nagy mennyiségű információhoz való gyors hozzáférés egyedi hatást gyakorol a gyermekekre, akik sajnos nem rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, amelyek a digitális média használatához elengedhetetlenek. A média alakítja és formálja a világról alkotott nézeteinket, identitásunkat, a média a kultúra része. A gyerekek médiafogyasztási szokásait döntően a család, a szülők alakítják, de általában nagyobb

figyelemmel kísérik az alsós gyerekek médiahasználatát, később azonban már ritkábban kontrollálják, hogy a gyerekek mit és meddig néznek, böngésznek.

Ezért is van szükség a médiatudatosságra nevelésre az oktatás minden szintjén. A NAT kötelezően előírja, hogy az iskolákban jelen legyen a médiatudatosság, és épüljön be az összes tantárgy tartalmába. Így iskolánknek is feladata a médiatudatosságra nevelés.

A Netiránytű program célja:

Alakuljon ki egy párbeszéd a médiáról az iskola, a szülő és a gyerek között, ezzel segítve megalapozni a kreatív, tudatos és biztonságos médiahasználatot.

Feladatok:

- a médiafogyasztás mértékének és minőségének szabályozása;
- az adatbiztonság problémái;
- a függőség problémái;
- a média manipulációs hatásainak ellensúlyozása;

A feladatok beépülnek minden IKT-s óra anyagába, a digitális kultúra tematikájába, a szülői értekezletek, szülői fórumok témáiba.

„MOZGÁSRA FEL!” – program

Intézményünkben a 2024/2025. tanévben indítottuk útnak a „Mozgásra fel!” – szabadidős- és sportprogramunkat, melynek fókuszában az egészséges életmódra nevelés érdekében egészségfejlesztésre irányuló szabadidős- és sportprogramok állnak. A program keretében minden hónapban biztosítunk a tanulóink számára mozgásos, sportos, egészségfejlesztő aktivitásokat, tevékenységeket.

Célja:

- egészséges életmódra nevelés
- rendszeres mozgás ösztönzése
- közösségfejlesztés
- szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása

Célcsoportok:

- tanulók
- szülők, családok
- partnerek
- pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, intézményi dolgozók

Időszak:

- 10 hónap (szeptember, október, november, december, január, február, március, április, május, június)

Időtartam:

- havonta 1 alkalom

Az intézmény célja, hogy ezzel a mozgásos programmal is felhívja a tanulókat, a szülőket, a pedagógusokat, dolgozókat, a partnerek figyelmét az egészséges életvitel fontosságára. A célok között hangsúlyosan szerepel még a közösségépítés, a mozgás fontossága és a szabadidő hasznos eltöltésére való törekvés.

Gamification jellegű értékelési módszer

A digitális oktatás megváltoztatta az iskolák életét. Az iskola nevelőtestülete úgy döntött, hogy az ott szerzett tapasztalatokból a pozitívumokat érdemes tovább vinni. A digitális oktatásban nagyon hamar rájöhettünk, hogy a hagyományos osztályozásnak nem sok értelme van. A tanulók munkáit pontozással értékeltük és a szerzett pontokat váltottuk be jegyekre. A szorgalom lehetőséget adott arra, hogy több feladat elküldésével, több pontot szerezhessenek a tanulók.

Projekt alapú ismeretátadás Bee-Bot, LEGO és humanoid robotokkal

A robotikai eszközök használata - mint bármely más IKT-eszköz is - az eddigi tapasztalataink szerint kiemelkedően motiváló hatású a gyerekek körében. Számos robot eszköz létezik ma már, ezek közül gondos figyelmet igényel az életkori sajátosságoknak megfelelő eszköz kiválasztása. Mi igyekeztünk egy kedves és egyszerű robottal kezdeni az ismerkedést. **Bee-Bot padlórobot** olyan programozható eszköz, amely tanórai és tanórán kívüli keretben egyaránt alkalmazható, kiválóan alkalmas a diákok motiválására és komplex kompetenciafejlesztésre. Az EFOP-3.2.4. Digitális kompetencia fejlesztése” pályázaton iskolánk nagyszerű LEGO oktatási eszközökkel gazdagodott.

A LEGO® Education egy komplett oktatási rendszer, amelyet készítői a játékon történő tanulás elvét követve fejlesztettek ki. Széles körű szakmai támogatással rendelkezik és olyan tananyagok kapcsolódnak hozzá, amelyek összhangban vannak az alaptantervekkel.

Az Alpha 1 EBOT humanoid robot egészen lenyűgöző „mozgáskultúrája” akár hangparancsokkal is aktivizálható, amely - angol nyelv lévén – az idegennyelvi tudást, az informatika nemzetközi nyelvének értését támogatja. A sokoldalú robot a természettudományos ismeretek mellett az angol nyelv gyakorlását és a helyes kiejtést is támogatja.

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás

A Komplex Instrukciós Program (KIP) egy olyan speciális módszer, mely a különböző társadalmi helyzetű, különböző képességű és teljesítményű gyerekek hatékony együttnevelését tűzte ki célul. A program tulajdonképpen egy speciális kooperatív technikát foglal magában, ahol a gyerekek csoportokban dolgoznak, s mindenki képességének megfelelő feladatot kap. Így a program képes arra, hogy sikerélményeken keresztül javítsa a tanulók tanuláshoz való viszonyát. Iskolánk valamennyi pedagógusa elvégezte a 30 órás képzést és vállalta hogy a továbbképzéseken szerzett módszertani tudást pedagógiai munkájuk során alkalmazni fogja.

„Legyen öröm a tanulás!” motivációt fejlesztő komplex program újszerű oktatási módszerekkel

Az eredményes tanuláshoz feltételei vannak, és nagyon sok gyakorlást igényel. Amit kedvvel csinálunk, abba általában több energiát fektetünk, és abban többnyire eredményesebbek is leszünk. A pedagógus szerepe az, hogy az eszközök segítségével egy olyan motiváló, támogató környezetet teremtsen, melyben a diákok örömmel tanulnak. Csak motivált pedagógus tud igazán motiválni. A tanulási motiváció fenntartása érdekében sokat számít a dicséret, a fejlesztő értékelés is. Ha azt sugalljuk a gyermek irányába, hogy bízunk a képességeiben, akkor valóban jobban fog teljesíteni. A dicséret azonban hosszú távon nem elegendő, ismernie kell azokat a tanulási módszereket, amelyek sikerélményekhez juttatják. Egyes módszerekkel már kisiskolás korban érdemes megismertetni a gyermekeket, míg a komplex stratégiák alkalmazásának tanítása felső tagozatos kortól ajánlott.

A program célja:

A tanulók tanulási teljesítményének növelésére innovatív tanulásszervezési és értékelési metodikákkal és a digitális eszközök alkalmazásával, a játékosítás módszerének használatával.

Feladatok:

- Az élményalapú és informális tanulás bevezetése
- A projekt módszer és multidiszciplináris tanóra alkalmazása
- LEGO-val matek kompetencia és kommunikáció fejlesztés 1-4. osztályban
- Komplex stratégiák alkalmazása IKT-eszközökkel felső tagozaton
- Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás
- Zöld toll módszer alkalmazása 1-2. osztályban
- Gamification jellegű értékelési módszer alkalmazása

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése

A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése

Nevelőtestületünk az elmúlt időszakban nagyon sokat dolgozott, mert célul tűztük ki, hogy „egyetlen gyermekről sem mondunk le”. Munkánk elismerése az Oktatási Hivatal értesítése az „Együtt a korai iskolaelhagyás ellen” című odaítéléséről.

A tanulói lemorzsolódás iskolánkban mindig 10% alatt van, a további tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése érdekében a következőket tervezzük az elkövetkező években:

- Belső mérés-értékelés rendszer működtetése és megfelelő időben releváns adatok szolgáltatása a tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében.
- Az aktuális adatok alapján a helyi köznevelési rendszer szegregációs tendenciáinak, az oktatási szegregáció és az iskolai lemorzsolódás helyi összefüggéseinek megismertetése a nevelőtestülettel.
- A belső mérési adatok és az aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás körében. Nevelőtestület tájékoztatása.

- Nevelőtestületi javaslatok összegyűjtése a fejlődés segítése érdekében
- A tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése, a tanulók motiválása és tanulói kompetenciák fejlesztése a lemorzsolódás megelőzése érdekében

További feladataink:

1. A lemorzsolódás csökkentése érdekében a megtartásra kerülő tanórákhoz olyan módszert alkalmazunk, melyek segítségével:

- felkelthető a tanulók érdeklődése,
- fenntartható a figyelmük,
- minden tanuló aktív részvétele egységesen biztosítható (pl.: csoportos projekt munkával),
- pozitív visszajelzések alkalmazásával növeli a tanuló sikerélményeit,
- szélesebb körben kerülnek alkalmazásra a digitális taneszközök,
- élményszerű oktatási környezetet teremt,
- segíti az egyéni fejlődést.

2. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanórák élményszerűek, motiválóak, érdeklődést felkeltőek legyenek, amely tevékenységek hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanórákon az igazolatlan hiányzások száma ne növekedjen. Ezen tevékenységük során feladatunk a nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottak bevonásának kezdeményezése.

Ezek a feladatok további távoktatás esetén is aktuálisak maradnak.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

3.1. Az intézmény és az iskolaszék, az intézményi tanács, valamint iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formája

- iskolaszék nem működik
- intézményi tanács, félévente az igazgató beszámol az iskolai munkáról
- szülői szervezet 3-4 alkalommal évente ülésezik, részt vesznek az iskolai programokon
- szociális kerekasztal működik évente 1- 2 alkalommal, melyen valamennyi iskolával kapcsolatban álló szervezet képviselteti magát

3.2. A külső kapcsolatok rendszere, a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval

- szűrések
- gyógypedagógiai/logopédiai fejlesztés

- védőnői előadások
- egészség-nap
- esetmegbeszélések

3.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat a saját maga által elkészített Szervezeti és Működési Szabályzata alapján működik, önálló munkatervvel rendelkezik, melynek része a ZÖLDÖK környezetvédelmi program is.

3.4. Egyéb kapcsolatok

Évente két alkalommal meghívjuk az iskolába partnereinket és szociális kerekasztal keretében megvitatjuk a felmerülő problémákat aktualitásokat és közös erővel próbálunk meg megoldást találni a felmerülő nehézségekre, illetve közös célokat tűzünk ki a következő időszakra.

Mivel iskolánk a falu központjában helyezkedik el, ezért fontos, hogy tanítványaink kulturált módon közlekedjenek, iskolánkba jövet és menet ne szemeteljenek a főutcán. Viselkedésük a társadalmi normáknak megfelelő legyen, hogy jelenlétünket minél inkább elfogadják községünkben.

Intézményünk nevelőtestülete fontosnak tartja a szülőkkel, családokkal való folyamatos és aktív kapcsolatot. Az intézmény a hagyományos szülői értekezletek és fogadóórák mellett számos másjellegű programot is kínál a szülők és a családok számára. A tanév során több alkalommal is szülői fórumra hívjuk a családokat, melyek mindig valamilyen aktuális téma köré szerveződnek, pl.: pályaorientáció, alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet, iskolai lemorzsolódás csökkentése stb. Emellett minden évben 2-4 alkalommal Családi napra hívjuk a szülőket, a partnereinket. Ezek a családi napok jó alkalmat teremtenek arra, hogy a szülők egy kicsit alaposabban is betekintést nyerjenek az iskolai életbe. Ezeken a programokon együtt tevékenykedik pedagógus, szülő, tanuló és közben jut idő a beszélgetésre, a felmerülő problémák, nehézségek megoldására is.

A családok mellett az intézmény igyekszik jó kapcsolatot ápolni a településen megtalálható és működő egyéb szervezetekkel is. A településen 4 kiemelt partnerünk van jelen, akikkel együttműködési megállapodást kötöttünk, Taktakenéz Község Önkormányzata, Taktakenézi Bóbita Óvoda és Konyha, Családsegítő és Gyermekejóléti Szolgálat és a Polgárőr Egyesület. Mind a 4 partnerünkkel nagyon szoros és kitűnő a kapcsolatunk. Fő partnereink számos téren nyújtanak számunkra segítséget, pl.: versenyekre való utaztatás, ünnepségeken helyszín

biztosítása, közös programok lebonyolítása, mérések végzése stb. Emellett még a következő szervezetekkel is partneri kapcsolatban állunk:

- Szerencsi Tankerületi Központ (fenntartó)
- Református és Katolikus Egyház
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat
- Taktakenézért Egyesület
- Középiskolák
- Szerencsi Tankerület Központ intézményei
- Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ
- Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Védőnői hálózat
- Iskolaorvos
- Új Nemzedék Központ
- EMET
- MATEHETSZ
- Rendőrség, katasztrófavédelem
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat

Részt veszünk a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület RRF-3.1.1-22-2022-00001 „Közösségorientált pedagógia: Minőségi és eredményes oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása a hátrányos helyzetű térségekben tanuló vagy onnan származó tanulók számára” elnevezésű projektben, mely keretében az egyesület szakemberei folyamatos kapcsolatot tartanak az intézménnyel, valamint kiterjesztett iskolai programokat, foglalkozásokat tartanak a tanulóknak és a pedagógusoknak.

3.5. Az együttműködés formái

- szakmai tapasztalatcsere
- közös programok
- pedagógus-továbbképzések szervezése
- tudásmegosztás
- a tehetséghálózat tagjai közötti együttműködés
- szakmai műhelymunka szervezése

3.6. Partnerkapcsolatok fejlesztési terület

Az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola, középiskola-felsőoktatás) átmenet területén partnerkapcsolataink fejlődése érdekében a következő tevékenységeket tervezzük:

- Feladatellátási helyünkön az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató gyakorlatainkat összegyűjtjük. (Nyitnikék program – Alsó-felső átmenet program: hospitálás, félévi értékelés, közös verseny) – Pályaorientációs program
- Az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató programokat félévente értékeljük, tapasztalatainkat továbbadjuk.
- Az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) átmenetet támogató munkacsoportokat működtetünk.

A gyermekek hatékony oktatása és nevelése csak a szülőkkel együttműködve valósítható meg. A pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amit a szülőktől kaphat, a szülőknek is szükségük van arra, hogy folyamatában lássák az iskola működését. A szülőket és a gyermekeket természetes módon, közös programokba bevonva taníthatjuk meg arra, hogyan dolgozzanak egymást segítve a siker érdekében. Eddig is tudtuk, hogy a komplex intézményfejlesztéshez használnunk kell az iskola társadalmi környezetének elemeit is, különösen a szülők megnyerése fontos, hisz velük együtt könnyebb a gyerekek megnyerése is. Családi napjaink nagyon jól sikerültek. A programok változatosak voltak, hiszen mindegyik alkalom más témáról szólt (karácsonyi ünnep, anyák napja, pályaorientáció), s a szülők örömmel vették a meghívásokat.

Az iskola kapcsolata mind a régi, mind az új fenntartóval eredményes és hatékony. Napi munkakapcsolat alakult ki az iskolavezetés és a tankerület igazgatója, illetve munkatársai között, de az önkormányzat segítségére is számíthatunk bármikor továbbra is.

IV. A tanév rendje iskolánkban

4.1. A tanév szorgalmi időszaka

A 2026/2027. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2026. szeptember 1. (kedd) és utolsó tanítási napja 2027. június 18. (péntek). A tanítási napok száma 180 nap.

A tanítási év első féléve 2027. január 22-ig tart. Az iskolák 2027. január 29-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről. Az első félév és tanítási év utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskolák a nevelőtestületi értekezleten elvégzik a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

4.2. Tanítási szünetek

Tanítási szünet	Időpont
Őszi szünet	Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 4. (hétfő).
Téli szünet	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 5. (hétfő).
Tavaszi szünet	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő).

4.3. Tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

Időpont	Tanítás nélküli munkanapok	Felelős
2026. október 22.	<i>1. tanítás nélküli munkanap:</i> Őszi nevelési értekezlet, szakmai nap	igazgató, TT, ILMT munkacsoport
2026. november 5.	<i>2. tanítás nélküli munkanap:</i> Pályaorientációs nap	igazgató, Pályaorientációs mcs.
2026. december 10.	<i>3. tanítás nélküli munkanap:</i> DÖK-nap	igazgató, DÖK, igazgatóhelyettes
2027. március 24.	<i>4. tanítás nélküli munkanap:</i> Tavaszi nevelési értekezlet, szakmai nap	igazgató, TT, ILMT munkacsoport
2027. június 4.	<i>5. tanítás nélküli munkanap:</i> Gyereknapi	igazgató, DÖK, igazgatóhelyettes

4.4. Az intézményben jeles események, projekt-napok, projekt-hetek

Jeles események időpontjai:

Petőfi-napok: szeptember 23-24-25.

Nemzeti ünnep: október 21.

Mikulás: december 04.

Farsang: február 4.

Nemzeti ünnep: március 11.

Anyák napja: május 03.
Összetartozás napja: június 04.
Ballagás: június 19.
Tanévzáró: június 24.

Projekt-hetek:

Állatvédelmi témahét: szeptember vége, október eleje
Gyógynövény-napok: októberben
Egészség hét: novemberben
Ünnepváró: decemberben
Farsangi mulatság: februárban
Bűnmegelőzési hét: márciusban
Családi napok: május eleje
Multikulturális hét: május vége
Gyerekhét: június

Projekt-napok:

Állatok világnapja: október 04.
Aradi vértanúk napja: október 06.
Tolerancia napja: november 16.
Magyar kultúra napja: január 22.
Holokauszt világnapja: január 27.
ÖKO-napok: március 21-22.
Költészet napja: április 11.
Föld napja: április 22.

A projekt-napokon a tanórák csoportosíthatók. Az osztályoknak produktummal kell készülniük.

4.5. Központi témahetek, témanap a tanévben

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet [a továbbiakban 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet] 7.§ (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap időpontjai:

- a) Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.
- b) „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 30.
- c) Pályaorientációs témanap 2026. november 5.
- d) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1–5. között
Pénzügyi fókusztema: A biztosítás – pénzügyi biztonság.. Állandó téma: Kiberbiztonság

e) Digitális Témahét 2027. április 5-9. között

Témái: digitalizáció, a digitális írástudás és a mesterséges intelligencia

f) Fenntarthatósági Témahét 2027. április 19-23. között

Téma: környezeti, társadalmi és gazdasági fenntarthatóság

4.6. Az általános iskolai beiratkozás

Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2027. április 22–23-án kell beíratni.

4.7. A középiskolai felvétellel kapcsolatos tudnivalók

Tevékenység	Felelős	Határidő
A középfokú intézmények közzéteszik felvételi tájékoztatójukat		2026.10.20.
Nyolcadikos tanulók tájékoztatása a felvételi eljárás rendjéről.	osztályfőnök	2026.10.31.
Az OH közzéteszi a központi írásbeli vizsgát szervező intézmények jegyzékét		2026. 11.16.
Pályaválasztási szülői értekezlet.	osztályfőnök	2026.11.21.
Jelentkezés központi, egységes írásbeli vizsgára.	osztályfőnök, szülő	2026.12.01.
Központi írásbeli felvételi vizsga.	szülő	2027.01.23.
Pótló központi írásbeli felvételi vizsga.	szülő	2027.02.03.
Tájékoztatás központi írásbeli vizsga eredményéről	középiskola, szülő	2027. 02.12.
Tanulói jelentkezési lapok továbbítása az OH-nak.	osztályfőnök	2027.02.22.
Szóbeli felvételi vizsgák.	osztályfőnök, szülő	2027.03.01 – 03.19.
Tanulói adatlapok módosításának időpontja.	osztályfőnök	2027.04.06 – 07.
Beiratkozás a középfokú iskolákba.	szülő	2027.06.24-25.

4.8. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- 4. évfolyamon szövegértés és matematika
- 6., 8. évfolyamon szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv

Az iskolák a mérések előkészítéséhez 2027. március 12-ig az Oktatási Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2027. június 4-ig küldik meg.

A Hivatal a matematika, szövegértés, természettudomány és idegen nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2027. június 11-ig küldi meg az iskoláknak.

A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

DIFER mérés

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2026. október 9-ig felméri azon első és második évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2026. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2026. december 7-ig elvégzik.

Az első évfolyamos tanulók az országos mérés keretében a szövegértési képességeik felmérése érdekében 2027. május folyamán – a tanulmányi rendszer útján – diagnosztikus mérésben vehetnek részt.

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2026. szeptember 16. és 2026. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján, a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2026. október 16-áig küldik meg.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2027. január 8. és 2027. május 5. között megszervezik. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2027. június 11-ig feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

Szakmai ellenőrzés

2027. január 4. és 2027. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal megvizsgálja az EMMI rendelet 80. § 4. bekezdése szerinti fenntartói intézkedési tervben foglaltak végrehajtását és dokumentálását. Az ellenőrzésről készült jelentést a Hivatal 2027. augusztus 27-ig küldi meg a köznevelésért felelős miniszter részére.

Mérés jellege	Megnevezése	Érintett tanulók	Időpontja	Felelős
Központi	DIFER mérés	1., 2. oszt.	2026.12.07-ig	Szabóné Sallai Judit, Halászné Mitró Csilla
Központi	POM mérés	8.oszt.	2026. szeptember 16 - 2026. október 9.	Vargáné Kozsik Judit, Farmosi Katalin
Központi	NETFIT mérés	5-8. évfolyam	2027. január 8 – 2027. május 5.	Halász Tamás, Karászi Tibor, Lehoczkiné Takács Cintia
Központi	Kompetencia mérések	4., 6., 8. osztály	2027. március 22 - 2027. május 28.	Farmosi Katalin, Krucsai Krisztina, Lesnyószki Lászlóné, Lehoczkiné Takács Cintia, Péterné Sallai Andrea

4.9. Tantestületi értekezletek

Időpont	Jellege	Témája
2026.08.28.	Értekezlet: OKM mérések	OKM mérések előzetes eredményeinek vizsgálata, elemzése, értékelése
2026.08. 31.	Tanévnyitó értekezlet	Munkaterv elfogadása
2026.10.22.	Őszi nevelési értekezlet	Tanulmányi eredmények értékelése
2027.01.25.	Félévi osztályozó értekezlet	Tanulmányi munka értékelése
2027.01.27-28.	Félévi értékelő értekezlet	Felmérések eredményeinek megvitatása, elemzése, értékelése, összehasonlítása
2027.02.01.	Félévi nevelési értekezlet	Az első félév eredményeinek megbeszélése
2027. 03.24.	Tavaszi nevelési értekezlet	Feladataink, terveink
2027.06.17.	Év végi osztályozó értekezlet	Az éves tanulmányi eredmény értékelése

2027.06.22-23.	Év végi értékelő értekezlet	Felmérések eredményeinek megvitatása, elemzése, értékelése, összehasonlítása
2027.06.28.	Értekezlet: OKM mérések	OKM mérések végleges eredményeinek vizsgálata, elemzése, értékelése
2027.06.30.	Tanévzáró értekezlet.	A tanév értékelése

4.10. Szülői értekezletek

Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Feladatellátási helyünkön a szülői értekezleteket interaktív partneri kommunikációs helyzetekként valósítjuk meg a kooperatív tanulásszervezés módszertanával vagy IKT eszközök használatával.

Első szülői értekezletünk személyes lesz szeptember első napjaiban, 2. és 4. szülői értekezleteket személyesen/online tartjuk, a 3. félévi szülői értekezlet egyéni elbeszélgetésen alapszik.

Szülői értekezletek időpontja és általános témája:

Szeptember	Tanév feladatai, követelmények, házirend (1.o. házirend átadása!) Tantárgyak, tanárok Szakkörök, felzárkóztatók, fejlesztők, tanulószoba T-Dance, HON, hittan, A járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend az iskolában. Energiatakarékosság az iskolában. Hiányzás – szülői igazolás, felszerelés, magatartás, jutalmazás (piros5, fekete2) E-napló használata, hozzáférési kódok kiosztása.
November	Hiányzások következményei, magatartási problémák okai Tanulószoba újragondolása a tanulmányi eredmények alapján Médiatudatosságra és egészséges életmódra nevelés az iskolában Továbbtanulás 8. oszt. (nyílt napok, központi felvételi) Szülői fórum 6-7. o.: Pályaorientáció – pályaválasztás előkészítése
Február	Félévi eredmények, félévi hiányzások Felszerelések pótlása Az iskola és osztályfőnök elvárásai a következő félévben Tanulási módszerek a szülőknek és a gyerekeknek Továbbtanulás, ballagás 8.o. Szülői fórum 4-5.o. : alsó-felső tagozati átmenet nehézségei
Május	Közeledik az év vége: osztályozó vizsgások, bukásra állók Tanulmányi kirándulások előkészítése, balesetvédelem

	Tanácsok a szabadidő helyes eltöltéséhez. Médiatudatosságra nevelés A nyár veszélyei: csavargás, hangoskodás, káros szenvedélyek Szülői fórum 6. és 8. o.: országos mérésekre készülés, tanulói motiváció
--	--

V. Egyéb tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

- Középiskolai előkészítő: matematika, magyar, angol (heti 1 óra)
- Habilitációs és BTMN fejlesztő foglalkozások
- Felzárkóztató foglalkozások
- Kompetenciafejlesztő foglalkozások
- Tanulószobák
- Labdajáték: alsó-felső (heti 1 óra)
- Robotika (heti 1 óra)
- Pályaorientáció (heti 1 óra)
- ÖKO-szakkör
- Tudorka (heti 1 óra)
- Csodalámpás (heti 1 óra)
- Kézműves szakkör (heti 1 óra)
- Asztalitenisz szakkör
- Mesebolt-kommunikáció fejlesztés (heti 1 óra)
- Varázsceruza-kommunikáció fejlesztés (heti 1 óra)
- Modern tánc heti 3 alkalommal: Nyíregyházi T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola
- Rajz szakkör heti 2 alkalommal: HON Alapfokú Művészeti Iskola
- Labdarúgás heti 2 alkalommal: MLSZ Bozsik Intézményi Program

Cigány interkulturális oktatás:

Népismeret és kulturális tevékenység
Művészetek és hagyományörzés
Tanulásmódszertan
Önismeret és életvitel
Kommunikáció és illettan

VI. Munkatervi programok, hagyományok, rendezvények a tanév folyamán

Augusztus:

Feladat	Felelős	Határidő
Alakuló értekezlet, tantárgyfelosztás megbeszélése.	ig.	08.24.
Felkészítő foglalkozások tartása	ig.h., szaktanárok	08.25-26.
Nevelőtestületi nap – csapatépítés	ILMT mikroc.	08.26.
Javító vizsga	ig.	08.27.
„Eszmecsere”: IKCST felülvizsgálata Mérés – értékelés - eredményesség-hatékonyság az év végi eredmények és az OKM mérések tükrében 5 évre szóló Intézkedési terv: feladatok, tevékenységek ütemezése	ILMTmcs, TT mcs Mérés-ért. mcs	08.28.
MOZAIK- továbbképzések, szakmai napok jó gyakorlatainak megosztása	nevelőtestület	08.28.
A járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend az iskolában	ig.	
Tanévnyitó értekezlet	ig.	08.31.

Szeptember

Feladat	Felelős	Határidő
Tanévnyitó – 8. o. köszönti az 1.o.-t	8-os of. Óvoda-isk. mcs.	09.01.
Első tanítási nap: - Balesetvédelem, tűzvédelem ismertetése - Házirend ismertetése, megbeszélése - Menza-igények felmérése - Tankönyvek kiosztása - Órarend ismertetése - Bizonyítványok beszedése	of-ök	09.01.
Szakkörök, fejlesztők, felzárkóztatók szervezése	szaktanárok	1.hét
Szülői értekezletek megtartása	of-ök	09.14-ig
Munkaterv (Gyermekevédelmi, DÖK, ISK, munkaközösségi, könyvtár) bemutatása.	érintettek, ig.	09.07.
Munkacsoportok, szakkörök ütemterveinek elkészítése Osztályfőnöki munkaterv leadása, Önértékelést támogató munkacsoport, lépések	mcs vezetők, szaktanárok	09.07. 09.10.
Tanmenetek bemutatása, ellenőrzése	mk.vezetők, ig.	09.14.

Mérések előkészítése OPM mérések	mérés mcs.	09.16- 10.09.
Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap (Magyar Diáksport Napja).	ISK	09.25.
A népmese napja	könyvtár	09.30.
Hagyományörzés – Mihály-nap	8.o	09.23.
Petőfi-napok (kulturális és sport napok, természetjárás) Téma: „Petőfi nyomában – Úton az egészség felé”	DÖK, ISK, a/f mk.	09. 23-24- 25.

Október:

Feladat	Felelős	Határidő
Állatvédelmi témahét Állatok világnapja	ZöldDÖK, Öko-mcs	09.28- 10.11. 10.04.
Megemlékezés az Aradi vértanúkról (Emlékfal felállítása, gyertyagyújtás)	5. of.,	10.06.
Gyógynövény-napok	ÖKO mcs	10.05-9.
A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	PO mcs, 8.of.	
Hagyományörzés – szüret	2. o	
Petőfi - vándorkupa teremlabdarúgó verseny Rajzpályázat meghirdetése a szerencsi tankerületi iskolák körében. Téma: sport	ISK rajztanárok	10. 13.
Difer 1., 2. oszt. elvégzése, értékelése	ÓIÁ mcs	
Szakma sziget – hiányszakmák megismerése 7-8. o	PO mcs	
Könyvforgató délután a könyvtárban	könyvtár	
Megemlékezés az 1956-os forradalomról (kulturális műsor) Hármas kopjafánál koszorúzás	6.of., 3.of., felsős mk, történelem tanár alsós of.-ök, DÖK	10.21.
<u>Őszi nevelési értekezlet, szakmai nap:</u> Téma: ÚJ SZEMLELET, ÚJ ÉLMÉNYEK, ÚJ UTAK Pedagógiai megújulás az alsó tagozaton – a tanulási élménytől a támogató közösségig	TT mcs.	11.22.

November:

Feladat	Felelős	Határidő
Egészség hét/ Öko-faliújság készítése Fog-és testápolási verseny	a/f mk, Öko-mcs. alsós mk.	
Szülői értekezletek II.	of-ök	11.02-11.
Pályaorientációs témanap - családi nap	DÖK, ISK, a/f mk. PO mcs, ILMT mcs,	11.05.

Szülők fóruma: Pályaválasztási tanácsadás Pályaválasztási kiállítás	PO mcs	
Hagyományörzés – Márton-nap	3.o	
Sakk/Amőba – verseny	ISK	
Sport Poha-Rak világnap	ISK	11.14.
Márton napi kézművesfoglalkozás a könyvtárban	könyvtár	
A tolerancia nemzetközi világnapja – iskolarádió Digitális feladatok megoldása	DÖK, IKT mcs	11.16.
Dalról dalra körzeti népdaléneklési verseny	alsós mk., ig.	11.23.
Adventi 1. gyertyagyújtás	DÖK, énekkar, ig.	11.30.

December:

Feladat	Felelős	Határidő
<u>Adventi (projekthét)</u> Télapó itt van – csomag osztása Karácsonyi versek, mesék olvasása Mikulás-kupa 4 gyertya Rajzpályázat	DÖK könyvtár ISK ig. és hittantanár rajztanár	12.01-04.
Adventi játszótér szülőkkel (felső tagozat)	felsős mk	12.07.
Téli madáretetés	Öko-mcs	
Hagyományörzés – Betlehemezés	4.o	
DÖK Családi nap: Karácsonyi ünnepkör	DÖK, ISK, a/f mk.	12.10.
<u>Karácsonyváros (projekthét)</u> Csillagszóró - Családi nap Sor-és váltóversenyek Szülői fórum Karácsonyi játszótér szülőkkel (alsó tagozat) Karácsonyi meseszínpad az ovisoknak és a szülőknek Karácsonyi vásár Karácsonyi ünnepség	a/f mk, ISK, ILMT ÓIÁ mcs DÖK	12.07-11.

Január:

Feladat	Felelős	Határidő
Diákpárlament, tanulói jogok és kötelességek	DÖK	
Asztalitenisz – bajnokság (fiú)	ISK	
Az év élőlényének bemutatása	Öko-mcs	

Észtekergető alsósoknak	alsós mk	
Félévi felmérések	szaktanárok, of-ök	foly.
A Magyar Kultúra Napja Szépíró verseny „Nyerő páros” - Műveltségi verseny	DÖK- énekkar- könyvtár, magyar tanárok szaktanárok, felsős mk.	01.22.
Átmenetek segítése - vetélkedő 4-5. osztályosoknak	A-FÁmcs, Könyvtár	
Félévi osztályozó értekezlet	ig.	01.25.
Holokauszt világnapja	felsős mk.	01.27.
Tanulók fizikai erőnlétének mérése - NETFIT	testnevelést tanítók	01.08.- 05.05.
Félévi értékelő értekezlet	ig.	01.27-28.

Február:

Feladat	Felelős	Határidő
Félévi nevelési értekezlet	ig.	02.01.
Szülői értekezlet	oszt.f.	02.08-12.
Szülők fóruma: alsó-felső tagozati átmenet nehézségei	Átmenetek mcs	
Farsangi Multság – családi nap Keringő. Jelmezes felvonulás, produkciók	DÖK, a/f mk., tánc tanár	02.04.
Asztalitenisz – bajnokság (lány)	ISK	
Farsangi – focikupa	ISK	
Továbbtanulási jelentkezési lapok elkészítése.	8. of.	02.22.
Olvasási szövegértés bajnokság	könyvtáros	
Digitális kultúra verseny	szaktanárok	
Bűnmegelőzési hét (<i>projekthét</i>) előadások versenyek	GYIV	02.08-12.
Polgárőr Egyesület – DÖK találkozó	DÖK	
Hagyományörzés – Kiszebáb égetése	7.o	

Március:

Feladat	Felelős	Határidő
Pénz7 - Fogyasztóvédelmi tudatosságra nevelés Korszerű pénzkezelés és digitális biztonság A PÉNZ7 jubileumára „Pénzügyi életleckék”	Öko-mcs, IKT mcs, Mérés-értékelés mcs. szaktanár	03.01-05.
Nőnap ünnepségek osztálykeretben	osztályfőnökök	
Rajzolni jó! - rajzverseny	alsós mk	
Március 15 –i megemlékezés (kulturális műsor)	7.of., 4.of., felsős mk, történelem tanár	03.11.

	alsós of.-ök DÖK, IKT mcs. IPR menedzsment	
Tavaszi kézműves foglalkozás a könyvtárban	Könyvtár	
<u>ÖKO-napok:</u> Erdők világnapja Víz világnapja Túra a ZöldDÖK tagokkal	ZöldDÖK, Öko-mcs	03.22-23.
3 próba	ISK	
OKM mérések 4., 6., 8. évf.	mérés mcs.	03.22.- 05.28.
Szépkiejtési verseny	alsós mk.	
Hagyományörzés – Húsvét - Gergely-járás	1.o	
Innen indultam, meddig jutottam? – beszélgető show elballagott diákokkal	POmcs	
Húsvét-fa állítása	DÖK	03.22.
<u>Tavaszi nevelési értekezlet, szakmai nap és bemutató foglalkozás:</u> <u>Téma: JÁTSSZ! ALKOSS! TANULJ!</u> Legyen öröm a tanulás! – a felső tagozaton is	TT mcs. ILMT mcs. felsős mk.	03.24.

Április:

Feladat	Felelős	Határidő
Digitális témahét: - digitalizáció, - digitális írástudás mesterséges intelligencia	IKT mcs., szaktanárok	04.05-09.
Húsvéti – focikupa	ISK	
Nyílt Nap	alsós. felsős mk.	04.14.
Költészet Napja – játékos feladatok	Könyvtár, magyar tanárok	04.12.
Iskolanyitogató – ismerkedés a leendő 1.o-os tanulókkal	ÓIÁ mcs.	
Hagyományörzés – Villőzés, Szent-György-napi pásztorjárás	6.o	
Föld napja - Zöld pályázat kiírása	Öko-mcs, ZöldDÖK	04.22.
Fenntarthatósági témahét – biodiverzitás, fenntartható értékek és az energia „LegÖKOokosabb” osztály cím Természettudományi verseny	alsós-felső mk., Öko-mcs, szaktanárok	04.19-23.
Rolleres ügyességi verseny	ISK, GYIV	

Május:

Feladat	Felelős	Hidő
Családi napok: Anyák napja osztálykeretben	of-ök, alsós-felső mk	05.03.-07.
Európa Nap	DÖK, énekkar	05.07.
OKM mérések 4., 6. 8. évf.	mérés mcs.	
Szülői értekezletek IV.	of-ök	05.05-14.
Könyvtári társasjáték délután	könyvtár	
Madarak és fák napja	alsós mk.	
Iskolanyitogató- nyomonkövetés. Bemutató óra az 1. osztályban	IÓÁ mcs	
Mi legyek, ha nagy leszek?	PO mcs.	
Hagyományörzés - Pünkösöd	5.o.	
<u>Multikulturális témahét</u> Hagyományörző projekt zárása Egymásra hangolva	a/f mk., szakkörök, of- ök.GYIV	05.18-21.

Június:

Feladat	Felelős	Hidő
Pedagógusok köszöntése	DÖK	06.07.
Nemzeti összetartozás napja	DÖK	06.04.
<u>Gyerekhét</u> Gyermeknap focikupa Fordított nap Akadályverseny	ISK, DÖK, a/f mk.,	06.01-04.
A nyár veszélyei – előadás a gyerekeknek	GYIV	
Tanulmányi kirándulás szervezése	a/f mk., oszt.f.	
Legjobb sportoló - verseny összesítése	ISK	
DIFER mérések befejezése, értékelése	ÓIÁ mcs.	
Osztályozó értekezlet	ig.	06.17.
Ballagás	7.-8. of.	06.19.
Tanévzáró	1. o., DÖK	06.24.
Év végi értékelő értekezletek	ig.	06.22-23.
„Eszmezsere”: IKCST felülvizsgálata Mérés-értékelés-eredményesség-hatékonyság az év végi eredmények és az OKM mérések tükrében	ILMTmcs, TT mcs Mérés-ért. mcs	06.28.
MOZAIK: továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása, tapasztalatok megosztása	Mmcs.	06.28.

Év végi nevelőtestületi értekezlet, az éves munka értékelése.	ig., ig.h.	06.30.
Év végi beszámolók elkészítése és leadása	mk.vezetők, mcs	06.30.

VII. Helyi mérések, ellenőrzések

Alapkészségek és tantárgyi mérések

Év eleji mérések:

5. o. Kompetenciamérés - magyar

5. o. Kompetenciamérés – matek

3. o. Difer

Félévi felmérések: <u>alsó, SNI:</u> • hangos olvasás, • értő olvasás, • emlékezetből írás, • másolás, • helyesírás, • mat. alpműv., • matematika; • 3.o.környezet. • 4.o. nyelvtan <u>felső:</u> • hangos olvasás, • értő olvasás, • helyesírás, • matematika alpműv. • 5.o. term.izm, matematika • 6.o angol, történelem, • 7.o földrajz, biológia, • 8.o. matematika, történelem, informatika, angol	Év végi felmérések: <u>alsó, SNI:</u> • hangos olvasás, • értő olvasás, • emlékezetből írás, • másolás, • helyesírás, • matematika • matematika alpműv. • 3.o. nyelvtan, • 4.o. környezet, angol <u>felső:</u> • hangos olvasás • értő olvasás, • helyesírás, • matematika alpművelet • 5.o. angol, történelem, • 6.o. term. ism., földrajz, informatika • 7.o kémia, angol, történelem • 8.o. fizika, földrajz, biológia,
--	---

A félévi és év végi mérések eredményeit a nevelőtestület az igazgató vezetésével kiértékeli és az intézmény felhasználja a tanulás és tanítás jövőbeli szervezésében. A mérések eredményeit táblázatban osztályonként és egyénenként szükséges rögzíteni és az értékelő értekezleten

szóban kell beszámolni a teljesítményekről. A mérések eredményei alapján történik a tanulók fejlesztése, differenciálása.

7.1. Belső ellenőrzési terv a 2026/2027-es tanévre

7.2. Intézményi ellenőrzés

- Az intézményi ellenőrzés az intézmény belső ellenőrzési terve szerint történik.
- Az ellenőrzést végzi: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök
- Ideje: folyamatos, illetve a havi ütemezés szerint

7.2.1. Az iskola ellenőrzési, értékelési rendszere

Hónap	Esemény	Felelős	Ellenőrzi
augusztus	Szerződések áttekintése. Tantárgyfelosztás véglegesítése. Órarend, ügyelet. Javítóvizsgák Munkaköri alkalmasság ellenőrzése. Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás Kockázatértékelés	Ig.h Ig.h. Ig.h. szaktanárok Ig.h. mv. mv.	Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig.
szeptember	Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás Anyakönyvek zárása, nyitása. Felmentések elkészítése, Szülői nyilatkozatok begyűjtése Délutáni foglalkozások szervezése. Osztálytermek díszítése. Munkaidő-nyilvántartás, munkaköri leírás Fejlesztő és felzárkóztató foglalk. indítása. Nyilvántartó ellenőrzése Szülőértekezletek megtartása. BTMN, SNI tanulók kötelező felülvizsg. Fejlesztési naplók megnyitása Tanmenetek, munkaterv ellenőrzése. IPR-es munkacsoportok kialakítása HH-s és HHH-s statisztika megkérése	of. Of. Of., ig.h. Of., ig.h. Szaktanár Of. Ig.h Of.,szaktan, tanító Ig.h. Of. Gyógyp.,fejl. p., of. Gyógyp., fejl.p. Mindenki Ig. Ig.h.	Ig. Ig. Ig. ig.h. Ig.h. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig.

október	Különös közzétételi lista Tűzriadó Veszélyeztetett tanulók nyilvántartása. Statisztika elkészítése. KIR létszám 1., 2. o. difer létszám leadása Törzslapok, naplók ell. Osztályfőnöki megbeszélések	Ig. Mvmb. GYIV Ig.h. Ig.h. Ig.h. Of-ök	Ig. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig.
november	Osztályfőnöki adminisztráció ellenőrzése Szülői értekezletek Fejlesztési naplók ellenőrzése. Pályaválasztás előkészítése. Esetmegbeszélés: GYIV-családsegítő	Of. Of-ök Gyógyp., fejl.p. 8.o. of. GYIV	Ig.h. Ig. Ig. Ig. Ig.
december	Képességzavaros gyerekek szűrése. Tanulók füzetének ellenőrzése. Leltározás.	1-2.o.of. mindenki ig.h.	Ig. Ig., igh. Ig
január	Mulasztások, vesz. tanulók ellenőrzése. Osztályfőnöki megbeszélések Költségvetés tervezése II. félévi tantárgyf., új órarend elkészítése. Munkaidő-beosztás Tanulásban akad. vizsgálata F: ig.h. Félévi felmérések	Of., GYIV Of-ök Ig. Ig.h. Ig.h. Of. szaktanár, tanító	Ig.h. Ig. Fent. Ig. Ig. Ig. Ig.
február	Félévi szülői értekezletek tartása. Félévi beszámolók elkészítése Továbbtanulók jelentkezésének ell. Tankönyvrendelés Esetmegbeszélés: GYIV-családsegítő	Of. Of., munkacs. 8.o.of. Tankönyvfelelős GYIV	Ig. Ig. Ig. Ig. Ig.
március	Beiskolázási terv elkészítése OKM mérések elemzése Tanulók füzetének ell. Foly. megf. tanulók kontrollvizsgálata Osztályfőnöki megbeszélések KIR szakmai évek aktualizálása	Ig. Mmcs. Szaktanár, of. Fejlesztőped. Of-ök Ig.h	Fent. Ig. Ig. Ig. Ig. Ig.
április	Tanulmányi versenyek zárása. Osztályfőnöki adminisztráció ell. Beiratkozás. Szülői beleegyezések bekérése a kisebbségi programhoz, hit-és erkölcsstanhoz	Szaktanárok Of. Ig.h.	Ig. Ig.h. Ig.
május	Év végi szülőértekezletek. Választható órák felmérése 1.osztályosok bejelentése a KIR-be Továbbképzések áttekintése (120 óra) Esetmegbeszélés: GYIV-családsegítő	Of. Of. Ig.h. Ig.h. GYIV	Ig. Ig. Ig. Ig. Ig.

június	Év végi felmérések. Naplók, anyakönyvek, bizonyítványok Továbbtanulók nyilvántartása. Beszámolók elkészítése, leadása. IPR-es munkacsoportok beszámoltatása Ballagók kijelentése a KIR-ből, diákigazolványok bevonása	Mindenki Of. 8.o.of. DÖK, ISK, GYIV, Alsós mk., munkacs. Ig.h.	Ig. Ig., ig.h. Ig. Ig. Ig.
--------	---	---	--

7.2.2. Óralátogatások

	Órák	Egyéb
igazgató	minden pedagógus 1-2 alkalom/év	- hangos olvasás alsóban és SNI-ben félévkor és év végén - tanórán kívüli tev. ell. - szabadidős tevékenységek ell.
igazgató helyettes	minden pedagógus 1 alkalom/év	- tanórán kívüli tev. ell. - szabadidős tevékenységek ell.
munkaközösség-vezetők	óralátogatások a munkaközösségben	- új kollégák mentorálása, - jó gyakorlatok átadása
osztályfőnökök	probléma esetén osztályukban	
pedagógusok	bemutató órák hospitálás egymásnál	jó gyakorlatok átadása
Önértékelést Támogató Munkacsoport	Önértékelési terv szerint	

VIII. Kompetenciamérések értékelése

Az országos kompetenciaméréseken szerepeltünk már az országos szinten, és felette is, de ahogy romlik az iskola összetétele, sajnos az eredményeink is egyre gyengébbek, minden erőfeszítésünk ellenére. Évről – évre új stratégiát kell kidolgoznunk az összetétel változása miatt. A tanulók iskolába kerülésekor DIFER mérést végzünk, majd mérjük őket 1. és 2. osztály elején és végén és 3. osztály elején is. A mért eredményekhez képest a gyerekek fejlődése jól látható, a hozzáadott érték magas, de így sem éri el azt az országos szintet. Tanulóink eredménye az országos átlag 90%-os megközelítésében vannak. Intézkedési tervet nem kellett létrehoznunk, a tanulók többsége minden évfolyamon és tantárgyban elérte a minimum szintet. Mi is látjuk, hogy a családi háttér nagyban befolyásolja a tanulók teljesítményét és ha kevesebb időt kellene fordítanunk a gyermekek szocializációjának segítésére, akkor jobb eredményeink lehetnének. Sajnos sok esetben a nevelés több időt és energiát igényel, s kevesebb idő marad az

oktatásra. Természetesen célunk az országos átlag elérése még ilyen feltételekkel és összetétellel is.

A családi háttérkérdőívek kitöltésével (CSH index) általában sikerült kimutatnunk, hogy rengeteg munka van így is az eredményeinkben. Minden mérés előtt szülői fórumot tartunk a 5-6-7-8. osztályos tanulók szüleinek, hogy segítségüket kérjük, - különösen a 8. osztályos - tanulók motiválásánál és a kérdőívek kitöltésénél. Sajnos, nem jön el mindenki a fórumra, sokszor kell személyesen keresni a szülőket ahhoz, hogy kommunikálhassunk velük.

Különösen a szövegértési eredmények maradnak el az országos átlagtól. Sajnos tanulóink keveset olvasnak, kevés a kitartásuk a hosszú szövegekhez, nehezen fogalmazzák meg saját véleményeket. Igyekszünk erre megoldást találni.

A tanév elején és végén az „ESZMECSERE” elnevezésű szakmai programunk keretein belül az Országos kompetenciamérés eredményeit elemezzük. Fontosnak tartjuk, hogy folyamatosan értékeljük az elért eredményeket, összefoglaljuk a mérések legfontosabb tanulságait. Iskolánk nevelőtestülete kiemelten fontosnak tartja az országos kompetenciamérések eredményeinek folyamatos nyomon követését. Ezek elemzése segít feltárni tanulóink erősségeit és fejlesztendő területeit. Az így nyert tapasztalatokat beépítjük a pedagógiai munkánkba a tanulók eredményesebb támogatása érdekében.

Az intézményben „Legyen öröm a tanulás a felső tagozaton is!” motivációt fejlesztő komplex programot dolgoztunk ki és működtetünk. Ez a program újszerű oktatási módszereket tartalmaz. Célja: a tanulók tanulási teljesítményének növelésére innovatív tanulásszervezési és értékelési metodikákkal és a digitális eszközök alkalmazásával, a játékosítás módszerének használatával. Emellett az intézményben belső mérési-értékelési rendszert működtetünk sikeresen. Félévkor és év végén belső méréseket végzünk, melynek eredményeit két mesterpedagógusunk gyerekenként és tantárgyanként grafikonok, diagrammok segítségével feldolgoz, bemutat és elemez. Ennek alapján folyik az értékelés nevelőtestületi szinten, majd az osztályfőnökök az osztályok eredményeit a tanulókkal is értékelik, ezzel motiválva őket a fejlődésre, javításra.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek összehasonlítása

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	☹	☹
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	4.	Ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	☹	☹
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	☹	☹
Történelem	6.	Ált. isk.	-	-
Történelem	8.	Ált. isk.	☹	☹
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	-	-
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	☹	☹

* A 2025. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

- ☺ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022
Matematika	4.	Ált. isk.	1263 (1221;1310)	1186 (1129;1244)		
Matematika	5.	Ált. isk.	1344 (1273;1421)	1316 (1251;1389)		
Matematika	6.	Ált. isk.	1489 (1411;1518)	1426 (1368;1485)	1304 (1257;1366)	1343 (1297;1387)
Matematika	7.	Ált. isk.	1418 (1367;1470)	1383 (1324;1445)	1409 (1344;1470)	1511 (1470;1552)
Matematika	8.	Ált. isk.	1553 (1406;1633)	1427 (1358;1493)	1374 (1307;1458)	1586 (1535;1648)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1152 (1110;1194)	1130 (1081;1175)		
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1274 (1226;1339)	1177 (1127;1209)		
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1308 (1248;1367)	1264 (1207;1309)	1293 (1230;1356)	1277 (1234;1329)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1353 (1284;1426)	1212 (1124;1303)	1351 (1268;1426)	
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1286 (1202;1363)	1287 (1206;1367)	1291 (1228;1351)	1248 (1196;1290)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1329 (1262;1391)	1333 (1280;1365)	1260 (1215;1326)	1383 (1287;1405)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1363 (1326;1412)	1291 (1251;1333)	1382 (1296;1407)	
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1354 (1302;1401)	1364 (1307;1437)	1311 (1254;1381)	1347 (1279;1418)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1339 (1311;1367)	1300 (1245;1376)	1263 (1221;1306)	1318 (1293;1339)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1359 (1286;1457)	1263 (1230;1296)	1364 (1322;1420)	
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1309 (1245;1379)	1319 (1259;1367)	1341 (1284;1434)	1333 (1266;1380)
Történelem	5.	Ált. isk.	1495 (1457;1543)	1356 (1280;1459)		
Történelem	6.	Ált. isk.	1361 (1289;1456)	1355 (1302;1403)		
Történelem	7.	Ált. isk.	1415 (1346;1471)	1321 (1259;1377)		
Történelem	8.	Ált. isk.	1370 (1307;1441)	1408 (1316;1492)		
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1430 (1378;1466)	1195 (1096;1289)		
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1262 (1201;1311)	1330 (1265;1429)		
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1417 (1351;1509)	1369 (1278;1443)		
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1397 (1308;1495)	1361 (1294;1432)		

- A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Összefoglalás

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	61,1	31,3	40,4
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	35,7	19,4	27,0
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	50,0	40,0	50,9
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	53,8	25,8	36,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	40,0	44,6	57,0
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességi szint	72,2	18,2	25,5
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	35,7	11,2	16,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	75,0	29,1	40,3
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	46,2	19,8	27,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	100	44,1	55,6
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	75,0	38,2	48,8
Természettudomány	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	61,5	24,0	33,5
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	100	47,0	59,9
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	75,0	27,4	41,0
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességi szint	61,5	17,8	28,7
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	90,9	35,6	53,4
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	11,8	15,0
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	75,0	26,6	35,4
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	46,2	20,0	27,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	100	43,8	54,7
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	7,1	13,5	18,9
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	100	27,9	38,5
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességi szint	53,8	20,2	29,6
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	90,9	41,3	62,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	15,4	22,1
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	10,0	22,3	31,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	12,5	9,7	14,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	60,0	22,0	29,8

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentősen szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 2020/12. (VIII. 31.) EMMI rendelet 50. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességi szint.

Összefoglalás

8.1. A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a következő megoldásokat alkalmazza

A probléma megfogalmazása	Megoldás	Felelős	Határidő
Óvoda-iskola átmenet problémái. Különböző iskolaérettségi szintek összehangolása	- difer mérések alkalmazása - mozgásfejlesztés	- óvoda-iskola átmenet munkacs. - fejlesztést végző pedagógus - testnevelést tanítók	2026/27. tanévben foly.
Kommunikációs képesség hiánya	- dráma órák alsó tagozaton - Mesebolt szókincsbővítő szakkör	alsós osztályfőnökök	
Alapkompetenciák - írás, olvasás, számolás - elsajátításának problémái alsó tagozaton	- felzárkóztatók, - tanulószoa - differentiált óraszervezés - IKT eszközök használata - KIP	- osztálytanítók - szaktanárok	
Kulcskompetenciák fejlesztés	- fejlesztő órák - kooperatív és projekt módszerek alkalmazása - házi versenyek	- fejlesztőpedagógusok - minden pedagógus - munkaközösség vez., szaktanárok	
Helytelen tanulási technikák	- tanulásmódszertan 5. osztályban - tanulószoa	szaktanárok	
Szövegértési problémák	- hangos- és értő olvasás gyakorlása, fejlesztése, mérése - szövegértő órák 5-8. osztályban - írás, helyesírás fejlesztése	- magyart tanítók - szaktanárok	
Logikai és matematikai képességek hiánya	- Táblajáték óra 6. osztályban - Felzárkóztató és tehetséggondozó	szaktanár	

	foglalkozások matematikából • pénzügyi ismeretek bevezetése 7-8. osztályban		
Tanulási nehézségek felismerése és kezelése.	• félévi és év végi mérések összehasonlító elemzése	• tanítók • szaktanárok • igazgató	
Kompetencia fejlesztő feladatok gyakoroltatásának hiánya	• kompetencia fejlesztő feladatbank alkalmazása tanórákon	• tanítók • szaktanárok	

IX. Intézkedési terv a 2026/2027. tanévben

9.1. Intézkedési terv energia-megtakarításhoz

1. Használaton kívüli helyiség az iskolában nincs. 9 osztályra van 9 tantermünk, 2 fejlesztő csoportszoba, ahol a hittanórák is vannak. Van egy informatika terem, egy IKT terem és egy könyvtár, melyeket napi szinten használunk. Egy tornaterem, ahol az összes tornaórát, táncórát lebonyolítjuk. Használaton kívüli épületrészek nincsenek. Takarékoskodni a hőfok csökkentésével tudunk.
2. 15.55-kor fejeződik be a tanítás, pénteken 13.20-kor. A délutáni foglalkozások optimalizálása érdekében az alsós és felsős tanulószobákat újra felmérjük a tanítási idő csökkentése érdekében.
3. A tanítás vége előtt egy órával a hőmérsékletet temperáló fűtésre állítjuk, amely a megengedett hőfoknál 3-4 °C-kal alacsonyabb.
4. Hétköznapi 7:00 órakor a fűtést beállítjuk a központilag meghatározott Celsius fokra:
 - osztályokban 20 °C
 - tornateremben 16 °C
5. Pénteken az utolsó óra után hétfő reggelig az épületet temperáló üzemmódra állítjuk.
6. Informatika termekben a számítógépeket órák között alvó állapotban hagyjuk, az utolsó tanórát követően kikapcsoljuk.
7. Az iskolai rendezvények minimalizálásra kerülnek az energetikai megtakarítás szellemében. Külsős rendezvények nincsenek.
8. A tantermek és egyéb helyiségek hőmérsékletét folyamatosan ellenőrizzük.
9. Szünetekben a villanyokat lekapcsoljuk, a felesleges villany és víz használatát folyamatosan ellenőrizzük. Szellőztetés csak a szünetekben történhet, minimum ideig.
10. A bejárati ajtókat, szélfogókat folyamatosan zárva tartjuk.
11. Figyelünk a fűtőberendezések folyamatos karbantartására.

12. A szülők, tanulók és pedagógusok figyelmét felhívjuk a réteges öltözködésre, a tudatos energiahasználatra. Ülőpárnák használatát javasoljuk az osztályokban a kedvezőbb hőérzet érdekében.
13. Energetikai felelőst jelöltünk ki, akinek a munkaköri leírásában a feladatait aktualizáltuk.
14. A fogyasztásokat folyamatosan ellenőrizzük és vezetjük. Hetente és havonta a mérőóra állásokat jelentjük a Szerencsi Tankerületi Központ felé a Public felületen.

X. Az intézményben folyó munka értékelése

A munkaterv elkészítése az előző évi beszámoló alapján történik. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása a tervezés során megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

A 2021/2022-es tanévtől az 5 éves Önértékelési Program alapján és az éves Önértékelési Terv szerint elkezdődött az intézmény önértékelése, melynek célja, hogy a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető tevékenységeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatokat intézkedési tervbe rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét. Az éves Önértékelési Terv a munkaterv mellékletét képezi.

A 2025/2026. tanévben átfogó intézményi önértékelésre került sor, mivel az intézményt intézményi tanfelügyeletre jelölte ki az Oktatási Hivatal, melynek időpontja 2026. november 12. A tervezett ellenőrzés kapcsán az intézményben sikeresen lezajlott az Intézményi önértékelés, melynek eredményeként elkészült az öt évre szóló intézkedési terv, melyben kijelölésre került az iskola pedagógiai-szakmai munkája fejlesztésének feladatai. A kijelölt fejlesztési területek megvalósítása elkezdődött.

Minősítésre váró pedagógus: Halászné Mitró Csilla – mesterpedagógus pályázat megújítása, időpontja: 2026. október 6.

2027. Jubileumi jutalom:

25 év – Halász Tamás (2027.08.21.)

XI. Rövid és középtávú tervek 2024-27

A)ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményi Mikrocsoport és Intézményi Tématerületet Fejlesztő Mikrocsoport működtetése az eddig is jól működő egyéb munkacsoportok mellett.

- Munkacsoportok áttekintése a feladatok elvégzésének szükségessége alapján.
- Az intézményfejlesztés koordinálása az ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézmén Mikrocsoport és az ILMT Intézményi Téma területet Fejlesztő Mikrocsoport működtetése. A konkrét fejlesztési feladatok tervezése a szegregáció és a korai iskolaelhagyás tükrében.
- Munkacsoportok munkájáról félévenkénti beszámoló. A munkatervet folyamatos áttekintése a PDCA ciklus segítségével, hogy tudjuk, hol szükséges a változtatásokat végrehajtani. Az aktuális és a tervezett eredmények közti jelentős eltérések fennállása esetén korrekciós intézkedések bevezetése. Munkatervet aktualizálása.

B)Belső mérés-értékelés rendszer működtetése és megfelelő időben releváns adatok szolgáltatása a tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében.

- Az aktuális adatok alapján a helyi köznevelési rendszer szegregációs tendenciáinak, az oktatási szegregáció és az iskolai lemorzsolódás helyi összefüggéseinek megismertetése a nevelőtestülettel. Belső mérések tervezése féléves bontásban.
- A belső mérési adatok és az aktuális adatszolgáltatás eredményeinek összesítése, vizsgálata a korai iskolaelhagyás körében. Nevelőtestület tájékoztatása.
- Nevelőtestületi javaslatok összegyűjtése a fejlődés segítése érdekében.

C)A település társadalmi összetételéből adódó nehézségek segítésére egy komplex program kidolgozása.

D)Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása, ezért minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.

E)A tanulók motiválása és tanulói kompetenciák fejlesztésének segítésére „Legyen öröm a tanulás!” motivációt fejlesztő komplex program működtetése újszerű oktatási módszerekkel, élményalapú tanulással, új motivációs lehetőségek felkutatása, melyekkel még szemléletesebbé, interaktívabbá tehető a tanítás-tanulás.

F)A tanulók motiválása és tanulói kompetenciák fejlesztésének segítésére „Legyen öröm a tanulás! a felső tagozaton is” motivációt fejlesztő komplex program kidolgozása újszerű oktatási módszerekkel, komplex stratégiák IKT alkalmazásával, újszerű értékelési módszerekkel, élményalapú tanulással, új motivációs lehetőségek felkutatásával, melyekkel még szemléletesebbé, interaktívabbá tehető a tanítás-tanulás.

G)A szülővel, családokkal való partneri kapcsolat erősítése, fejlesztése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Valódi partneri szerepben történő együttműködési formák bevezetése, működtetése a partnerekkel. Évente Családi napok szervezése. Partneri kapcsolatok növelése, partnerekkel való hatékony együttműködés színvonalának emelése az eredményesség érdekében.

H)A nevelőtestület rugalmas megküzdő-képességének fejlesztése érdekében szervezet-fejlesztési program kidolgozása, működtetése. A pedagógusok számára közös tréningek, szakmai napok, workshopok szervezése, melyekkel elkerülhető az idő előtti kiégés.

I)Az egészséges életmódra nevelés érdekében újabb egészségfejlesztésre irányuló szabadidős- és sport programok bevezetése, működtetése.

Legitimációs záradék

A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola 2026/2027. tanévre szóló munkatervét a nevelőtestület 2026. augusztus 31-én megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Taktakenéz, 2026. augusztus 31.



[Handwritten signature]

igazgató

A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola 2026/2027. tanévre szóló munkatervét a Szülői Közösség véleményezte.

Taktakenéz, 2026. augusztus 31.

[Handwritten signature]

Szülői Közösség elnöke

A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola 2026/2027. tanévre szóló munkatervét a Diákönkormányzat véleményezte.

Taktakenéz, 2026. augusztus 31.

[Handwritten signature]

Diákönkormányzat vezető

A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola 2026/2027. tanévre szóló munkatervét az Intézményi tanács véleményezte.

Taktakenéz, 2026. augusztus 31.

[Handwritten signature]

Intézményi tanács elnöke

A Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola 2026/2027. tanévre szóló munkatervé nem tartalmaz olyan elemeket, amelyekből a fenntartóra többletköltség hárulna.



[Handwritten signature]

igazgató