



Szerencsi Tankerületi Központ

BESZÁMOLÓ

A TAKTAKENÉZI
PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

2020/21. tanévének

MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Molnár Tiborné
intézményvezető

HELYZETÉRTÉKELÉS

Az intézményben 8 évfolyamos normál tantervű és 1 eltérő tantervű összevont osztály van. A tanulói létszám 115-125 között ingadozik, de várhatóan minden tanévben meg lesz az 1. osztály minimális létszáma. Pedagógus álláshelyek száma az iskolában 15, melyből jelenleg mindegyik betöltött. Az intézménybe beiratott gyermekek száma az elmúlt tanévekben csökkent, a jelenlegi tanévet 122 fő tanuló kezdte meg. A létszám több, mint 90%-a roma származású, 95%-a halmozottan hátrányos helyzetű, 15%-uk veszélyeztetett környezetben él. Tehetséges tanulóink száma 10-15 %.

Az intézményben az osztályok létszáma 9-18 között mozog. A különleges bánásmód miatt ezek a létszámok nagyon szerencsések.

Tárgyi feltételek

Az intézmény jól felszerelt, kívül-belül jó állapotban van. Biztosítottak a működési feltételek.

Pályázatokból új eszközöket kaptunk:

- 22 db tablettel
- LEGO robotokkal – WeDO robot
Spike Prime robot
Mindstrom EV3 robot
- 2 Teqball asztallal bővült az eszköztárunk.

Tanulókra vonatkozó adatok év végén:

Létszám	Ebből SNI	Hátrányos helyzetű tanuló	Halmozottan hátrányos h. tanuló	Mulasztás óra/fő	Igazolatlan mulasztás óra/fő
121	9	2	114	103,2	1,3

SZAKMAI MUNKA A TANÉVBEN

Szervezetfejlesztés

A tanév előkészítését horizontális tanulással kezdtük. A nevelőtestületi napokat olyan játékos feladatok egészítették ki, melyek a pedagógusok megküzdőképességének segítségét célozták meg.

IKT fejlesztő munkacsoport segíti a digitális kompetenciák fejlődését

Az IKT kompetencia terület alapvető célja, hogy a tanulók minél szélesebb körben tudják alkalmazni a mindennapi tevékenységük során a számítógépet és a digitális programokat.

Alakuljon ki bennük az a készség, hogy a számítógép nem csak szórakoztató elektronika, hanem munkaeszköz.

Elhatároztuk, hogy külön figyelmet fordítunk a digitális munkarendbe történő eredményes bekapcsolódáshoz szükséges kompetenciák megerősítésére. Ennek érdekében létrehoztunk egy **IKT fejlesztő munkacsoportot**, akiknek feladata, a pedagógusok digitális kompetenciájának segítése, s ezáltal - az IKT-t egyes tantárgyak oktatásába integrálva - a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.

Éves ütemtervükben szerepel a jó gyakorlatok bemutatása, digitális feladatbank létrehozása, digitális munkarend esetén a kollégák segítése. A tanévet is úgy indítottuk, hogy digitális jó gyakorlatainkat átadtuk egymásnak, segítve ezzel az esetleges online oktatásra való felkészülést.

Virologiai előadás

Nem könnyű dolog a gyerekeknek beszélni a koronavírussal kapcsolatos problémákról és a megelőzésről úgy, hogy ne is ijesszük meg őket és komolyan is vegyék a szabályokat. A legtöbb koronavírus ártalmatlan, szinte észrevétlenül, vagy enyhe betegséggel is előfordulhat. Néhány típusa azonban súlyos megbetegedéseket okoz, mint például az új típusú koronavírus, a COVID19.

Az osztályfőnökök már az első tanítási napon megtették a tájékoztatást. A Tankerülettől szenzoros kézfertőtlenítőt és infra hőmérőt kaptunk, így az iskolába való belépéskor minden tanuló fertőtleníti a kezét és mindenkinek mérjük a testhőmérsékletét. A védőnő virológiai előadást tartott valamennyi osztálynak.

A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

- A lemorzsolódások minimálisra csökkentése továbbra is az év egyik kiemelkedő feladata volt. A félévi lemorzsolódási mutatónk 4,6 %, ami 3 olyan tanulót jelent, akinek a tanulmányi eredménye nem érte el a 3,00-as átlagot. A második félévben ez 6.25% lett, 4 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett.
- A félévi és év végi mérések értékelése, elemzése, ezek eredményeinek felhasználása a tanulók fejlődésének érdekében megtörtént.
- Az Oktatási Hivatal által megvalósított EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” elnevezésű kiemelt projekt keretén belül a komplex intézményfejlesztési programban elért eredményeinkért a Projekt a korai iskolaelhagyás megelőzése, illetve csökkentése terén végzett eddigi tevékenységünk elismeréseként „Együtt a korai iskolaelhagyás ellen” címmel jutalmazta az iskolát. **300 iskola vett részt az EFOP-3.1.5. projektben és közülük választották ki azt a 20 iskolát, akik az „Együtt a korai iskolaelhagyás ellen” címet elnyerték. Büszkék vagyunk arra, hogy mi is a 20 iskola között vagyunk!**
- A Projekt keretein belül egy 3 éves IKCST- Intézményi Komplex Cselekvési Tervet kellett készítenünk, melynek végrehajtása történik. Megalakítottuk a Hálózati

munkacsoportot. Tanév végén értékeltük az elvégzett munkát és áttekintettük a következő tanév feladatait.

- Nagy hangsúlyt fektettünk még a „digitális iskola” működtetéséhez szükséges eszközök és kompetenciák fejlesztésére is, hogy jól felkészültek legyünk a digitális oktatás bevezetése során. IKT fejlesztő munkacsoportot hoztunk létre, aminek feladata, hogy elősegítse az oktatásban alkalmazott technológiai megoldások térnyerését, támogassa a digitális kompetenciák fejlesztését, az IKT eszközhasználattal/digitális tananyaggal folytatott oktatás belső tudásmegosztását, E-Kréta rendszer használatának elősegítését, Digitális témahét szervezését.
- Digitális tudásunkat a mindennapi munkánkban is jól tudjuk hasznosítani. Az EFOP-3.1.11-19 „Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása” c. projekthez iskolánk valamennyi pedagógusa és a nevelő és oktató munkát segítő alkalmazottja csatlakozott és a tanulók felzárkóztatása a kiírásnak megfelelően történt.

Ellenőrzések a 2020/2021-es tanévben

- Az év kiemelkedő ellenőrzési tevékenységei a pandémiás helyzet miatt a járványügyi ellenőrzések. A termék, folyosók, öltözők, mosdók, wc-k ellenőrzése folyamatosan történt. A fertőtlenítőszerket a tankerület folyamatosan biztosította.
- A BECS munkacsoport éves terve alapján folytak az önértékelések.
- Az intézményvezető 19 alkalommal volt órát látogatni, illetve a tanulók hangos olvasási képességét mérni. Egy-egy alkalommal az alsós munkaközösség vezető és az átmeneteket támogató munkacsoport tagja volt hospitálni.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

- A munkatervben szereplő iskolai programokat, témaheteket, témanapokat, ünnepeket újra gondoltuk, a járványügyi előírásokhoz igazodva szerveztük és rendeztük meg elsősorban online, iskolarádióon keresztül, faliújság segítségével.
- A hagyományörzés pedagógiai programunkba történő beépítésével a tanulók érzelmi, esztétikai, erkölcsi érzelmének fejlesztése, valamint a szülőföld iránti szeretete valósulhat meg. A néphagyományhoz kapcsolódóan átélt tevékenységek a közös élmény erejével hatnak a gyermekekre, erősítik a közösséghez tartozás érzését. Nem csak érzelmi kötődés, hanem egy komplex személyiség fejlődés elősegítője a program. A közös alkotás öröme fontos közösségformáló erő. A néphagyományörző programunk feladatai:
- A tanévben a közös hagyományörző programokat online versenyekre cseréltük, a népszokásokat paravánokon mutattuk be.
- Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001. „Digitális kompetencia fejlesztése” pályázaton iskolánk nagyszerű LEGO oktatási eszközökkel gazdagodott. Ahhoz, hogy ezeket az eszközöket hatékonyan és jól tudjuk használni, először nekünk, pedagógusoknak is meg kell tanulni a robot világ különös nyelvezetét, a robotok programozását. Ami a mai digitális gyerekeknek egyértelmű, sajnos nekünk tanulással jár. Így iskolánk 8

pedagógusa is részt vett azon a 3 alkalommal megrendezett online oktatáson, melyet a kapott csomagok használatáról tartottak.

- Iskolánk ÖKO-iskola, így a fenntarthatóság és egészséges életmód kiemelt feladatunk. A Szerencsi Tankerületi Központ is nagyon fontosnak tartja az egészséges életmód kialakítását és népszerűsítését. Az egészséges életmód megszerettetésének az egyik, ha nem a legfontosabb eszköze a fiatalok sportolási szokások kialakítása. Mindezen okokból a Szerencsi Tankerületi Központ az egészséges életmód támogatása érdekében Teqball asztalokat szerzett be, amelyekből iskolánk is részesült egy sportcsomag kíséretében.
- 2020.12.12.-én tartottuk volna az iskolában szokásos PÁLYAORIENTÁCIÓS NAPUNKAT, de az adott körülmények nem tették lehetővé, hogy személyesen találkozzunk, így online szerveztük meg ezt a munkanapot. Az osztályok zárt csoportjaiba kerültek fel a feladatok. Iskolánkban pályaaorientációs munkacsoport működik, melynek feladata az osztályfőnöki órák mellett a pályaválasztás segítése. Az iskolánkban folyó pályaaorientációs foglalkozásoknak is az a fő feladata, hogy tanulóink minél inkább képessé váljanak az őket érintő változások elviselésére, megértésére és megfelelő kezelésére.
- **Tanítsunk Magyarorszáért program** résztvevői lettünk. 2019-ben új projekt indult a Miskolci Egyetemen az Innovációs és Technológiai Minisztérium, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériuma kezdeményezésére és támogatásával. A cél: egyetemi hallgatók bevonása a falusi kis iskolák hátrányos helyzetű tanulóinak mentorálásába. A mentorálás célja elsősorban a pályaaorientáció, illetve minél több tanulót eljuttatni az érettségit adó középiskolába. Iskolánk csatlakozott a mentori programhoz a 7. osztályos tanulókkal. A tanulók mellé szegődő egyetemi mentorok feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmaait és lehetőségeit, hogy lássák, hányféle foglalkozásból, hányféle jövőből választhatnak. Nagyon örültünk a lehetőségnek.
- Újabb módszerekkel gazdagodott a nevelőtestület - Az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából” című projekt keretében a Taktakenézi Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógusai az alábbi, a Miskolci Egyetem által szervezett pedagógus-továbbképzéseken vettek részt:
Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal
 - Iskolánk 8 pedagógusa vett részt a képzésen, és elsajátította a robotika oktatás alapjait.Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás
 - Iskolánk valamennyi pedagógusa elvégezte a 30 órás képzést és vállalta hogy a továbbképzéseken szerzett módszertani tudást pedagógiai munkájuk során alkalmazni fogja.
- Bekerültünk az Inclusion4Schools elnevezésű nemzetközi kutatási programba, mely elsősorban a hátrányos helyzetű gyerekekkel foglalkozó iskolák jógyakorlatait népszerűsíti és az iskola és környezete együttműködését támogatja.

Tanulmányi versenyek, sportversenyek

- Az éven jellemzően nem voltak tankerületi, megyei versenyek csak esetleg online formában. Mivel a hiányzók száma folyamatosan változik, nehéz versenyre készíteni a gyerekeket.
- Eredményeink:

	I.hely	II.hely	III.hely	IV.hely	Különdíj
Orsz.Katasztrófavédelmi rajzverseny			1 tanuló		2 tanuló
Techball v.			1 tanuló	1 tanuló	
Tehetségkutató futball elődöntő.	1 csapat				1 gólkirály
Tehetségkutató futball döntő.	1 csapat				1 gólkirály

- Házi versenyeket is digitálisan vagy osztályokon belül szerveztünk a tanévben. 15 alkalommal volt lehetőségük a tanulóknak ezekre jelentkezni.

A tanév szakmai munkájának további eseményei voltak:

- A tanév előkészületei rendben folytak. Helyi tantervet készítettünk és az 1. és 5. osztályban bevezetésre került az új NAT alapján.
- A második Nevelőtestületi napunkon elfogadtuk az IKCST-t, 3 évig ez alapján tevékenykedünk. Az intézményi dokumentumokba bekerültek a kiegészítések.
- A 4. Családi napra szeptemberben került sor – „Nyitnikék” programunkkal az 1. osztályosokat és szüleiket köszöntöttük.
- Az önkormányzat jóvoltából mi is részesültünk a Magyar Falu Programból: Poroszlói kirándulás, zenés műsor, kézműves foglalkozás.
- A Megyei Könyvtár szervezésében volt az alsós kézműves foglalkozás és meseszínpad.
- A Pályaorientációs nap és az 5. Családi nap megtartása digitálisan történt.
- Tavasszal közlekedési ismeretekről adtak számot a 4-6. osztályosok a „Közlekedő kisokos” tudáspróbáján keresztül.
- 6. és 8. osztályos tanulóink idegen nyelvi (május 19.), valamint Országos kompetenciamérésben (május 26.) vettek részt.
- A járványügyi helyzet súlyosbodása miatt az Oktatási Hivatal elrendelte 2021. március 8-április 19 - május 10-ig tartó digitális oktatást.
- A pedagógusaink közül a második félévben 2 pedagógus is sikeres minősítési eljárásban vett részt. Megszerezték a pedagógus II. fokozatot.
- Az Útravaló Pályázatba 29 fő tanuló került be a 7. és a 8. osztályból, velük 6 mentor foglalkozott.

- Hetente két alkalommal modern tánc, egy alkalommal rajzoktatás folyt, melyet művészeti iskolák / T-Dance, HON Alapfokú Művészetoktatási Intézmény / tartottak.
- A különleges bánásmódú gyerekek segítésére szervezett foglalkozások a tanévben a következők voltak:
 - Középiskolai előkészítők – 8. osztály
 - Szakkörök: ijászat, ÖKO, kézműves-modellező (1.félév), énekar-dráma (1.félév), sport, robotika.
 - Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások a gyengébben teljesítőknek.
 - LEGO matematika órák alsó osztályokban
 - Tanulásmódszertan óra az 5. osztályban.
- Elültettük a tankerülettől kapott kis facsemetét, a „MIFÁNK”-at.
- A tanév utolsó két napján (jún. 14-15.) került sor a Szakmai Napok megtartására
Témák: 1. nap - „EszmeCsere” a tanulói lemorzsolódás megelőzése érdekében
2. nap – „MOZAIK”- beszámoló a továbbképzésekről, a kerettanterv tapasztalatairól.
- Az ősszel elmaradt szaktanácsadói látogatásra jún. 16-án került sor. Az SNI-s és BTMN- es tanulók integrálása volt a téma.
- A szülőkkel, partnerekkel többnyire online formában, illetve telefonon keresztül tartottuk a kapcsolatot.

A következő pályázatokban vettünk részt a tanévben:

- EFOP1.4.2 Gyermekesély Szerencsi Kistérség
Állj pályára 7. o. - 1 fő pedagógus
Tanuljunk együtt 2-3-4. osztály - 1 fő pedagógus
- EFOP-3.1.11 Kedvezményezett települések támogatása
- pedagógus 15- fő
- NOKS – 4 fő
- EFOP 3.1.5-16 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
- ILMT- mikrocsoport: 3+4 fő
- EFOP – 3.2.4.-16 – A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a lemorzsolódási folyamatban. 14 fő pedagógus
- EFOP – 3.1.2.-16- A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében.
Projekt alapú ismeretátadás LEGO robotokkal 8 fő pedagógus
- UKIR – 21877R-2020-útravaló Ösztöndíjprogram – 6 fő pedagógus, 29 tanuló
- EFOP-3.3.5-19- Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program -50 tanuló
- Erzsébet Tábor – 2 csoport- 47 fő

A tanévben is kihasználtuk a továbbképzések adta lehetőségeket. A digitális oktatás alatt is számos online továbbképzésen vettek részt a pedagógusok.

TANULMÁNYI HELYZET ÉRTÉKELÉSE

Tanulmányi helyzet tanév végén:

Létszám	Kiemelkedő/ fő	Kitűnő/ fő	Jeles/ fő	Javítóvizsgára bukott/fő	Az iskola tanulmányi átlaga
121	6	7	4	1	3.95

Összehasonlítás az előző évekhez képest:

TANÉV	LÉTSZÁM	TAN. ÁTLAG	KIEMELKEDŐ/ KITŰNŐ	JELES	OSZT. V.	JAVÍTÓ V.	MULASZTÁ S 1 FŐRE ESŐ ÓRA	IGAZOLATL AN 1 FŐRE ESŐ ÓRA
2018/ 2019	125	3.86	14	5	2	3	88	3
2019/ 2020	115	3.81	13	5	-	5 javítóvizsga 2 évismétlő	80	3
2020/ 2021	121	3,95	11	4	-	1	103,2	1,3

Az iskola tanulmányi átlaga emelkedést mutat. Az előző év digitális oktatása miatt a javítóvizsgások száma megnőtt, de az éven már rutinosabbak voltak a pedagógusok és a gyerekek is az online oktatás idején.

A pandémia a mulasztások számát megnövelte, de osztályozó vizsgát senkinek nem kellett tenni.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Évfolyamok	5.	6.	7.	8.	SNI	Összes	%
1. félév	0	1	1	1	0	3	4.7
2. félév	1	3	0	0	0	4	6.25

TOVÁBBTANULÁS:

Iskola típusa	Létszám	Arány%	Létszámból halmazottan hátrányos	HHH-s %
Gimnázium	2	10%	2	10%
Szaggimnázium	1	5%	1	5%
Technikum	6	30%	6	30%
Szakképző	11	55%	11	55%
Nem tanul tovább	0	-	-	-
Évfolyamot ismétél	0	-	-	-
ÖSSZESEN	20	100%	20	100%

KÖVETKEZŐ TANÉV KIEMELT FELADATAI

- Boldogságóra program és Anti-bullying program bevezetése.
- A tanulók motiválása. A tanulási motiváció kialakulását segítő pedagógus attitűdök vizsgálata.
- Élményszerű tanulás gyakorlata. Multidiszciplináris órák bevezetése, témahetek, témanapok jó gyakorlatainak továbbfejlesztése.
- A fejlesztő célú értékelés kultúrájának kialakítása az intézményben.